

Aus: igaReport 15 – Gesund älter werden und arbeitsfähig bleiben? Checkliste für Betriebe und Trainer: Planung und Organisation betrieblicher Angebote	Wird berücksichtigt	Wird nicht berücksichtigt	Keine Bedeutung
Zielgruppen und Milieus			
An welche Zielgruppe wendet sich das Angebot? (ab einem bestimmten Alter oder altersgemischte Gruppe, in der das Älterwerden thematisiert wird, für Teilbereiche im Betrieb, nur Frauen oder Männer, Migranten, Schichtarbeiter, unterschiedliche Hierarchiestufen...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Können die Teilnehmenden einem bestimmten Milieu zugeordnet werden? (z. B. Postmaterielle, DDR-Nostalgisch, Bürgerliche Mitte oder Konsum-Materialisten)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Welche besonderen Arbeitsbedingungen und Arbeitsanforderungen kennzeichnen die Situation der Teilnehmenden? (Umorientierung nach einer Restrukturierung, hoher körperlicher Verschleiß, einseitige Belastungen, Stress durch zu hohe/zu niedrige Arbeitsanforderungen, Demotivation wegen mangelnder, altersbedingter Perspektive...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sind die Teilnehmenden durch eine gemeinsame Lebensphase verbunden? (Wiedereinstieg oder Neuorientierung nach Familienphase, Übergang in die nachberufliche Phase, altersbedingter Aufgabenwechsel...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sind ihre Bedürfnisse und Erwartungen bekannt und inwieweit wird darauf eingegangen? (Kommen sie selbst motiviert oder verpflichtet, geht es eher um Steigerung der Leistungsfähigkeit oder Stressbewältigung, um Motivationssteigerung oder Umorientierung...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sind die Vorerfahrungen der Teilnehmenden in Bezug auf das Thema bekannt? (bewegungsgewohnt oder -ungewohnt, Kenntnisse in Entspannungsverfahren oder Schwierigkeiten, „Ruhepunkte“ auszuhalten, Fähigkeit zur Selbstreflexion, ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lernziele des Angebots			
Knüpfen die Ziele des Konzeptes an die Lebenserfahrungen der älteren Arbeitnehmer entsprechend ihres Milieus an und bieten gleichzeitig etwas Neues, um zu motivieren?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fördert die Maßnahme einen altersgerechten gesunden Lebensstil mit geistigen Anregungen sowie körperlicher Aktivität und Entspannung?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sind die Ziele wirklich relevant für die besondere Lebens- und Arbeitssituation der Zielgruppe?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stimmen die Lernziele aus betrieblicher Sicht mit den Lernzielen der Teilnehmenden überein? (z. B. Cooling out der Arbeitsphase aus individueller Sicht, Steigerung der Leistungsfähigkeit aus betrieblicher Sicht)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sind die Lernziele am betrieblichen Alltag orientiert und lassen eine Übertragung in die Freizeit zu?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Didaktik			
Knüpfen die Methoden an die jeweiligen Lernerfahrungen der speziellen Milieus an und machen gleichzeitig neugierig auf neue Erfahrungen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wird ein erwachsenengerechter Arbeitsstil angestrebt ohne Teilnehmende mit anderen Lernerfahrungen zu überfordern? (Vorgehensweise vorstellen und begründen, ggf. revidieren, Lernschritte bewusst machen, auf Ergebnissicherung hinwirken)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ist gewährleistet, dass biografisches Lernen einbezogen werden kann, ohne einzelne Teilnehmende bloß zu stellen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wird den älter werdenden Beschäftigten ein fürsorglicher Umgang mit sich selbst vermittelt und gleichzeitig der Anreiz geschaffen, die Leistungsfähigkeit zu verbessern?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wird die Eigenwahrnehmung der Teilnehmenden gefördert, statt Falsch-Richtig-Dichotomien aufzustellen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bieten die gewählten Methoden ausreichend Möglichkeit der Binnendifferenzierung, um auf unterschiedliche Leistungsmöglichkeiten eingehen zu können?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bieten die Methoden allen Beteiligten sowohl kurzfristige Erfolgserlebnisse als auch Hinweise darauf, wie langfristig das eigene Gesundheitsverhalten positiv beeinflusst werden kann?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Wird berücksichtigt	Wird nicht berücksichtigt	Keine Bedeutung
Lernorte und Medien			
Entsprechen Raum und Medien den milieuspezifischen Erwartungen der Teilnehmergruppe? (Atmosphäre, Ausstattung, Sauberkeit, Zugänglichkeit, Service...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ist es sinnvoll, dass Angebot arbeitsplatznah stattfinden zu lassen oder sollte bewusst ein anderer Ort gewählt werden? Würde der alternative Ort den milieuspezifischen Erwartungen der Teilnehmenden entsprechen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Was sollen die Teilnehmenden mitbringen? Ist die notwendige Ausrüstung normalerweise bei der Zielgruppe vorhanden? (Sport-, Wellness-, Freizeitkleidung, spezielle Schuhe...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gibt es altersgerechte Teilnehmerunterlagen, die die Alltagsübertragung erleichtern?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kursleitende			
Verfügt die Kursleitung über die notwendigen fachlichen Qualifikationen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entspricht sie den milieuspezifischen Erwartungen der Teilnehmenden und kann diese reflektieren?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kann die Kursleitung ihr Altersbild und das Älterwerden reflektieren und hat Erfahrungen in der biografischen Bildungsarbeit?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ist sie erfahren in der Arbeit mit Teilnehmergruppen mit heterogenem Leistungsstand?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ist die Kursleitung über die spezifische Arbeits- und Lebenssituation der Teilnehmergruppe ausreichend informiert?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Spielen Genderfragen in der Thematik/in der Teilnehmergruppe eine Rolle und sollten bei der Kursleiterauswahl berücksichtigt werden?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vermittelt die Kursleitung eine akzeptierende, positive Grundhaltung und kann gleichzeitig altersgerecht motivieren?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kommunikation und Kooperation			
Sind alle wichtigen Akteure innerhalb und außerhalb des Betriebes informiert?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vermittelt die Geschäftsleitung eine positive, nicht defizitäre Einstellung zu der Maßnahme im Betrieb? (Negativbeispiel: „Maßnahme für Ältere, die nicht mehr den Leistungsanforderungen entsprechen“)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ist die Angebotsankündigung sprachlich und inhaltlich angemessen für die milieuspezifische Zielgruppe?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Enthält sie alle wichtigen Informationen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vermittelt die Ankündigung positive Lernerfahrungen, ohne defizitär zu stigmatisieren?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ist das Anmeldeverfahren unkompliziert und niedrigschwellig geregelt?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gibt es Möglichkeiten, positive Erfahrungen der Teilnehmenden im Betrieb zu kommunizieren?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Wird berücksichtigt	Wird nicht berücksichtigt	Keine Bedeutung
Evaluation und Dokumentation			
Wird die Veranstaltung evaluiert und auf welche Weise?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wird die Teilnahme dokumentiert?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wird im Verlauf der Maßnahme überprüft, ob Planung und Durchführung den Erwartungen der Teilnehmenden entsprechen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wird am Ende ein Auswertungsgespräch mit der Kursleitung geführt?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Werden die Ergebnisse der Auswertung im Betrieb kommuniziert?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Umgang mit Schwierigkeiten			
Gibt es Möglichkeiten der nachträglichen Werbung, wenn sich nicht genügend Interessenten angemeldet haben?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Werden Wünsche, die sich aus der Maßnahme entwickeln, an die Betriebsleitung, an den Steuerkreis Gesundheit, den Gesundheitsförderer weitergeleitet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gibt es bei Problemen Möglichkeiten der kollegialen Beratung?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>