



AMTLICHE MITTEILUNGEN

Verkündungsblatt der Bergischen Universität Wuppertal
Herausgegeben von der Rektorin

NR_58 JAHRGANG 52
07. Juni 2023

**Prüfungsordnung (Fachspezifische Bestimmungen)
für den Teilstudiengang Natur- und Gesellschaftswissenschaften (Sachunterricht)
im Kombinationsstudiengang Sonderpädagogische Förderung
mit dem Abschluss Bachelor of Education
an der Bergischen Universität Wuppertal**

vom 07.06.2023

Auf Grund des § 2 Abs. 4 und des § 64 Abs. 1 des Gesetzes über die Hochschulen des Landes Nordrhein-Westfalen (Hochschulgesetz – HG) vom 16.09.2014 (GV. NRW. S. 547), zuletzt geändert am 30.06.2022 (GV. NRW. S. 780b), und der Prüfungsordnung (Allgemeine Bestimmungen) für den Kombinationsstudiengang Sonderpädagogische Förderung mit dem Abschluss Bachelor of Education hat die Bergische Universität Wuppertal die folgende Ordnung erlassen.

Inhaltsübersicht

- § 1 Ziele des Teilstudiengangs
 - § 2 Umfang und Art der Bachelorprüfung
 - § 3 Übergangsbestimmungen
 - § 4 In-Kraft-Treten, Veröffentlichung
- Anhang: Modulbeschreibung

§ 1 Ziele des Teilstudiengangs

Die Absolvent*innen haben ein solides und strukturiertes Fach- sowie fachdidaktisches Wissen zu den grundlegenden Gebieten des Sachunterrichts und seiner Didaktik erworben; sie können darauf zurückgreifen und dieses Wissen ausbauen. Sie verfügen über den Zugang zu den aktuellen grundlegenden Fragestellungen der Didaktik des Sachunterrichts und reflektieren ihr Wissen. Sie greifen auf wichtige ideengeschichtliche und wissenschaftstheoretische Konzepte des Sachunterrichts und seiner Didaktik zurück. Die Absolvent*innen sind mit den Erkenntniswegen und Arbeitsmethoden sowie Medien des Sachunterrichts vertraut. Die Absolvent*innen verfügen über grundlegende Kenntnisse der fachspezifischen analogen und digitalen Medien und Werkzeuge und sind in der Lage, diese Methoden und Medien in zentralen Bereichen des Faches Sachunterricht adressat*innen- und sachgerecht anzuwenden. Sie verfügen über Kenntnisse, wo und wie digitale Technologien im Sachunterricht den Erkenntnisprozess beeinflussen. Die Absolvent*innen haben ein solides und strukturiertes Wissen über fachdidaktische Positionen und Strukturierungsansätze und können fachwissenschaftliche bzw. fachpraktische Inhalte auf ihre Bildungswirksamkeit hin und unter didaktischen Aspekten des Faches Sachunterricht analysieren. Die Absolvent*innen setzen sich aus der Perspektive des Faches Sachunterricht mit inklusionsorientierten Fragestellungen kritisch auseinander.

§ 2 Umfang und Art der Bachelorprüfung

Die Bachelorprüfung im Sinne des § 4 der Prüfungsordnung (Allgemeine Bestimmungen) für den Kombinationsstudiengang Sonderpädagogische Förderung mit dem Abschluss Bachelor of Education ist im Teilstudiengang Natur- und Gesellschaftswissenschaften (Sachunterricht) bestanden, wenn folgende Leistungspunkte in den Modulen und Modulabschlussprüfungen gemäß der Modulbeschreibung erworben worden sind. Die Modulbeschreibung ist Bestandteil dieser Prüfungsordnung.

SP_SACH1	Inklusiver Sachunterricht: Einführung	3 LP
SP_SACH2	Biologie und ihre Didaktik im Sachunterricht	5 LP
SP_SACH3	Chemie und ihre Didaktik im Sachunterricht	5 LP
SP_SACH4	Geographie und ihre Didaktik im Sachunterricht	5 LP
SP_SACH5	Geschichte und ihre Didaktik im Sachunterricht	5 LP
SP_SACH6	Physik und ihre Didaktik im Sachunterricht	5 LP
SP_SACH7	Sozialwissenschaften und ihre Didaktik im Sachunterricht	5 LP
SP_SACH8	Technik und ihre Didaktik im Sachunterricht	5 LP
Sofern die Abschlussarbeit in diesem Teilstudiengang erbracht wird:		
B-Thesis	Thesis	10 LP

§ 3 Übergangsbestimmungen

- (1) Diese Prüfungsordnung findet ab dem Wintersemester 2023/2024 auf alle Studierenden Anwendung, die für den Teilstudiengang Natur- und Gesellschaftswissenschaften (Sachunterricht) im Kombinationsstudiengang Sonderpädagogische Förderung mit dem Abschluss Bachelor of Education ab dem Wintersemester 2023/2024 erstmalig an der Bergischen Universität Wuppertal eingeschrieben sind. Zudem findet diese Prüfungsordnung ab dem Wintersemester 2023/2024 auf alle Studierenden Anwendung, die den Kombinatorischen Studiengang Bachelor of Education – Sonderpädagogische Förderung nach der Prüfungsordnung vom 12.06.2014 (Amtl. Mittlg. 32/14), zuletzt geändert am 26.11.2018 (Amtl. Mittlg. 70/18), aufgenommen haben und ab dem Wintersemester 2023/2024 in einem ihrer beiden gewählten Teilstudiengänge zum Teilstudiengang Natur- und Gesellschaftswissenschaften (Sachunterricht) wechseln. Des Weiteren findet diese Prüfungsordnung ab dem Wintersemester 2023/2024 auf alle Studierenden Anwendung, die ihr Studium nach der Prüfungsordnung (Fachspezifische Bestimmungen) für den Teilstudiengang Lernbereich Natur- und Gesellschaftswissenschaften (Sachunterricht) im Kombinationsstudiengang Sonderpädagogische Förderung mit dem Abschluss Bachelor of Education vom 07.10.2014 (Amtl. Mittlg. 90/14), zuletzt geändert am 12.02.2020 (Amtl. Mittlg. 45/20), aufgenommen haben und ab dem Wintersemester 2023/2024 ihren weiteren gewählten Teilstudiengang wechseln. In den Fällen der Sätze 1, 2 und 3 gilt, dass für die Allgemeinen Bestimmungen sowie für die gewählten und erforderlichen Teilstudiengänge die ab dem Wintersemester 2023/2024 geltenden Prüfungsordnungen Anwendung finden. Bereits erbrachte Module werden angerechnet.
- (2) Studierende, die ihr Studium nach der Prüfungsordnung (Fachspezifische Bestimmungen) für den Teilstudiengang Lernbereich Natur- und Gesellschaftswissenschaften (Sachunterricht) im Kombinationsstudiengang Sonderpädagogische Förderung mit dem Abschluss Bachelor of Education vom 07.10.2014 (Amtl. Mittlg. 90/14), zuletzt geändert am 12.02.2020 (Amtl. Mittlg. 45/20), aufgenommen haben, können ihre Modulprüfungen einschließlich der Abschlussarbeit bis zum 31.03.2027 ablegen, es sei denn, dass sie die Anwendung dieser neuen Prüfungsordnung beim Prüfungsausschuss beantragen. Der Antrag auf Anwendung der neuen Prüfungsordnung ist unwiderruflich und bezieht sich auch auf die Anwendung der Allgemeinen Bestimmungen vom 22.05.2023 (Amtl. Mittlg. 37/23). Des Weiteren muss in diesem Zusammenhang für die gewählten und die erforderlichen Teilstudiengänge ein entsprechender Antrag für die ab dem Wintersemester 2023/2024 geltenden Prüfungsordnungen (Fachspezifische Bestimmungen) vorliegen. Bereits erbrachte Module werden angerechnet.

§ 4
In-Kraft-Treten, Veröffentlichung

Diese Prüfungsordnung tritt am Tage nach ihrer Veröffentlichung in den Amtlichen Mitteilungen als Verkündungsblatt der Bergischen Universität Wuppertal in Kraft.

Ausgefertigt auf Grund des Beschlusses des Fakultätsrates der Fakultät für Human- und Sozialwissenschaften vom 19.01.2022.

Wuppertal, den 07.06.2023

Die Rektorin
der Bergischen Universität Wuppertal
Professorin Dr. Birgitta Wolff

Inhaltsverzeichnis

Biologie und ihre Didaktik im Sachunterricht	2
Chemie und ihre Didaktik im Sachunterricht	2
Geographie und ihre Didaktik im Sachunterricht	3
Geschichte und ihre Didaktik im Sachunterricht	3
Inklusiver Sachunterricht: Einführung	4
Physik und ihre Didaktik im Sachunterricht	4
Sozialwissenschaften und ihre Didaktik im Sachunterricht	5
Technik und ihre Didaktik im Sachunterricht	6
Thesis	6

SP_SACH2	Biologie und ihre Didaktik im Sachunterricht	Gewicht der Note 5	Workload 5 LP	
<p>Qualifikationsziele:</p> <p>Die Studierenden entwickeln ein grundlegendes Verständnis für die Strukturen und Funktionen sowie für die Lebensbedingungen von Organismen auf der Erde. Neben den fachwissenschaftlichen Sichtweisen und den Denkweisen und Methoden zum Erkenntnisgewinn in der Biologie erarbeiten sie sich fachdidaktische Grundlagen, die der Multiperspektivität des Sachunterrichts entsprechen. Sie erwerben die berufspraktischen Voraussetzungen für die Unterstützung von Schüler*innen in naturwissenschaftlichen Bildungsprozessen, hier konkret auf die belebte Natur bezogen.</p> <p>Sie verfügen über das Basiswissen einer modernen, sachunterrichtsrelevanten Biologie und besitzen die Kompetenzen, Unterricht auf der Grundlage von aktuellen Lerntheorien zu gestalten und durchzuführen. Die Studierenden sind in der Lage, Denkprozesse bei Schüler*innen mit unterschiedlichen Lernvoraussetzungen im Sinne von Scientific Literacy, Forschendem Lernen sowie in Bezug auf Nachhaltigkeit zu initiieren. Sie können durch gezielte Unterrichtsmaßnahmen und problemorientierte Fragestellungen, eine offene Fragehaltung bei den Schüler*innen erwirken und Lernprozesse bei den Schüler*innen anbahnen, um anschlussfähiges Wissen für die weitere Schulperspektive zu generieren. Sie sind befähigt, Sachunterricht im Rahmen des sonderpädagogischen Förderbedarfs gezielt nach wissenschaftlichen Erkenntnissen zu analysieren und kritisch zu reflektieren. Anhand der fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Inhalte entfalten die Studierenden darüber hinaus ein Verständnis für die Bedeutung von biologischen Konzepten im Sachunterricht. Sie sind in der Lage, die Anforderungen an den inklusiven Sachunterricht selbständig bei der Unterrichtsentwicklung zu berücksichtigen. Sie erhalten zudem erste Einblicke in fachdidaktische Forschungsmethoden.</p>				
Nachweise	Form	Dauer/ Umfang	Wiederholbarkeit	LP
Modulabschlussprüfung ID: 47248	Sammelmappe mit Begutachtung		unbeschränkt	5
<p>Anzahl der unbenoteten Studienleistungen:</p> <p>0</p>				

SP_SACH3	Chemie und ihre Didaktik im Sachunterricht	Gewicht der Note 5	Workload 5 LP	
<p>Qualifikationsziele:</p> <p>Die Studierenden verfügen über grundlegende Kenntnisse der allgemeinen, anorganischen und organischen Chemie. Diese können sie auf für den Sachunterricht relevante Aspekte anwenden und zur Auswertung einfacher Experimente und zur Erklärung von Alltagsphänomenen nutzen. Sie sind in der Lage, einfache Experimente sicher und sachgerecht durchzuführen und für den Sachunterricht didaktisch aufzubereiten.</p>				
Nachweise	Form	Dauer/ Umfang	Wiederholbarkeit	LP
Modulabschlussprüfung ID: 47257	Schriftliche Prüfung (Klausur)	90 Minuten	unbeschränkt	3
<p>Anzahl der unbenoteten Studienleistungen:</p> <p>1</p>				

SP_SACH4	Geographie und ihre Didaktik im Sachunterricht	Gewicht der Note 5	Workload 5 LP	
Qualifikationsziele: Die Studierenden erwerben grundlegende Kenntnisse über Inhalte, Aufgabenfelder, Methoden und Erkenntnisse der Geographie und ihrer Didaktik. Sie werden befähigt, sich selbstständig mit fachwissenschaftlicher/fachdidaktischer Literatur zu befassen, und erlangen so einen Einstieg in das differenzierte Denken und Arbeiten der Disziplin.				
Nachweise	Form	Dauer/ Umfang	Wiederholbarkeit	LP
Modulabschlussprüfung ID: 73075	Schriftliche Prüfung (Klausur)	90 Minuten	2	2
Anzahl der unbenoteten Studienleistungen: 1				

SP_SACH5	Geschichte und ihre Didaktik im Sachunterricht	Gewicht der Note 5	Workload 5 LP	
Qualifikationsziele: Die Studierenden können den Zusammenhang von der Rekonstruktion der Vergangenheit aus der Perspektive der Gegenwart im Hinblick auf die aktuelle und zukünftige Handlungskompetenz reflektieren und auf die Planung von historischen Lehr-Lernprozessen im inklusiven Sachunterricht beziehen. Die Studierenden erwerben erste Kenntnisse im Hinblick auf die Planung, Durchführung und Reflexion historischer Lehr-Lernprozesse im Sachunterricht: Sie kennen Kriterien für die Auswahl von Zielen und Inhalten des historischen Lernens. Sie kennen die Bedeutung der Heterogenität von Lernvoraussetzungen im Hinblick auf das historische Lernen. Sie reflektieren Methoden, Medien und Lernorte im Hinblick auf das historische Lernen in inklusiven Lerngruppen.				
Nachweise	Form	Dauer/ Umfang	Wiederholbarkeit	LP
Modulabschlussprüfung ID: 73070	Sammelmappe mit Begutachtung		unbeschränkt	5
Anzahl der unbenoteten Studienleistungen: 0				

SP_SACH1	Inklusiver Sachunterricht: Einführung	Gewicht der Note 3	Workload 3 LP	
Qualifikationsziele: Die Studierenden kennen die verschiedenen Perspektiven des Sachunterrichts sowie ausgewählte fachdidaktische Ansätze einzelner Perspektiven. Sie können didaktische Konzeptionen, die die Perspektiven des Sachunterrichts integrieren, historisch einordnen und reflektieren. Sie können kriteriengeleitet Unterrichtsinhalte für den inklusiven Sachunterricht auswählen und die Planung von sachunterrichtsbezogenen Lehr-Lernprozessen mit heterogenen Lerngruppen reflektieren. Der Abschluss dieses Moduls weist Leistungen nach, die inklusionsorientierte Fragestellungen gemäß § 1 Absatz 2 LZV NRW im Umfang von 2 LP im Fach Sachunterricht umfassen.				
Nachweise	Form	Dauer/ Umfang	Wiederholbarkeit	LP
Modulabschlussprüfung ID: 47241	Schriftliche Prüfung (Klausur)	60 Minuten	2	3
Anzahl der unbenoteten Studienleistungen: 0				

SP_SACH6	Physik und ihre Didaktik im Sachunterricht	Gewicht der Note 5	Workload 5 LP	
Qualifikationsziele: Die Studierenden sind mit ausgewählten Phänomenbereichen der Physik vertraut und haben ein Grundverständnis der methodischen Werkzeuge phänomenologischer und physikalischer Erkenntnisgewinnung erlangt. Sie verfügen über die Fähigkeit, einfache physikalische Phänomene selbständig zu untersuchen und die Bedingungen ihrer Entstehung qualitativ zu beschreiben. Sie sind in der Lage, subjektive und objektive Bedingungen von Phänomenen in geordneten und methodisch begründeten Beobachtungshandlungen zu verknüpfen und dadurch didaktisch begründete Übergänge zwischen alltagsbezogenen, phänomenologischen Kontexten und physikalischen Konzeptualisierungen selbständig herzustellen.				
Nachweise	Form	Dauer/ Umfang	Wiederholbarkeit	LP
Modulabschlussprüfung ID: 47236	Schriftliche Prüfung (Klausur)	60 Minuten	unbeschränkt	3
Anzahl der unbenoteten Studienleistungen: 1				

SP_SACH7	Sozialwissenschaften und ihre Didaktik im Sachunterricht	Gewicht der Note 5	Workload 5 LP	
<p>Qualifikationsziele:</p> <p>Die Studierenden verfügen über grundlegende Kenntnisse der Sozialstruktur sowie über das politische und wirtschaftliche System Deutschlands. Sie entwickeln ein Grundverständnis hinsichtlich der Verflochtenheit sozialer, politischer und ökonomischer Dimensionen moderner Gesellschaftsstrukturen, können ausgewählte Wechselwirkungen bei deren Entwicklung aufdecken und in ihren Auswirkungen beurteilen. Auf der Grundlage des erworbenen Basiswissens sind die Studierenden in der Lage, einen Sachunterricht mit sozialwissenschaftlicher Perspektive zu entwerfen und kritisch zu reflektieren. Sie sind mit den Themenbereichen, Fachkonzepten, Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen sowie unterrichtlichen Methodenarrangements und Inszenierungstechniken der sozialwissenschaftlichen Perspektive des Sachunterrichts vertraut. Orientiert an zentralen lerntheoretischen domänenspezifischen Erkenntnissen können sie exemplarische Unterrichtskonzepte auf deren Eignung befragen und bei Grundschüler*innen mit heterogenen Lernvoraussetzungen zunehmend belastbare gesellschaftliche, politische und ökonomische Konzepte sowie Vorstellungen anbahnen.</p>				
Nachweise	Form	Dauer/ Umfang	Wiederholbarkeit	LP
Modulabschlussprüfung ID: 73079	Sammelmappe mit Begutachtung		unbeschränkt	5
<p>Anzahl der unbenoteten Studienleistungen:</p> <p>0</p>				

SP_SACH8	Technik und ihre Didaktik im Sachunterricht	Gewicht der Note 5	Workload 5 LP	
Qualifikationsziele: Die Studierenden entwickeln ein Grundverständnis hinsichtlich der Bedeutung der Technik für die Lebensbedingungen und -perspektiven der Menschen. Sie können die Wechselwirkungen zwischen Technik, Natur, Wirtschaft und Politik aufdecken und in ihren Auswirkungen beurteilen. Das Basiswissen über technische Systeme und Verfahren sowie über Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen der Technik ist vorhanden. Durch die handlungsorientierte Auseinandersetzung mit Werkzeugen und Materialien haben die Studierenden grundlegende technisch-manuelle Fertigkeiten entwickelt. Die Studierenden sind in der Lage, einen Sachunterricht mit technischer Perspektive auszuarbeiten. Sie sind mit entsprechenden Konzepten und Methoden des Sachunterrichts vertraut, die geeignet sind, um bei den Grundschüler*innen zunehmend belastbare technische Konzepte und Vorstellungen anzubahnen, mit dem Ziel, anschlussfähiges Wissen für den späteren Fachunterricht zu generieren. Sie haben exemplarisch perspektivvernetzende Themenbereiche des Sachunterrichts kennengelernt und können einen entsprechenden Unterricht entwerfen. In den exemplarisch vorgestellten Unterrichtsreihen wird der problemlösende Ansatz fokussiert. Es wird gezeigt, wie Schüler*innen Problemlösungen erarbeiten und kreativ auf ihrem jeweiligen Leistungsniveau bewältigen können (Ideen für die Problemlösung formulieren, einen eigenen Lösungsplan umsetzen, eigene Lösungsschritte finden, zielgerichtet planen). Es wird verdeutlicht, mit welchen Maßnahmen und Methoden die Schüler*innen darin unterstützt werden können, zu einer sachlichen und realistischen Einschätzung ihrer individuellen Stärken und Schwächen zu gelangen. Der Abschluss dieses Moduls weist Leistungen nach, die den fachspezifischen Umgang mit Informations- und Kommunikationstechniken sowie pädagogische Medienkompetenz unter Berücksichtigung von Fragen des Lehrens und Lernens in einer digitalisierten Welt umfassen (gemäß § 10 Nr. 1 LZV NRW im Umfang von 1 LP im Fach Sachunterricht).				
Nachweise	Form	Dauer/ Umfang	Wiederholbarkeit	LP
Modulabschlussprüfung ID: 47224	Schriftliche Prüfung (Klausur)	90 Minuten	2	3
Anzahl der unbenoteten Studienleistungen: 1				

B-Thesis	Thesis	Gewicht der Note 10	Workload 10 LP	
Qualifikationsziele: Die Absolvent*innen beherrschen das Fachgebiet des gewählten Teilstudienganges und sind in der Lage, ein Problem aus dem Fachgebiet des gewählten Teilstudienganges in einer begrenzten Zeit inhaltlich und methodisch selbstständig wissenschaftlich zu bearbeiten und das Ergebnis fachlich und sprachlich angemessen darzustellen.				
Nachweise	Form	Dauer/ Umfang	Wiederholbarkeit	LP
Voraussetzung für die Modulabschlussprüfung: Der Nachweis von mindestens 25 Leistungspunkten in dem Teilstudiengang, in dem die Abschlussarbeit verfasst wird, ist Voraussetzung für die Ausgabe des Themas der Abschlussarbeit.				
Modulabschlussprüfung ID: 73056	Abschlussarbeit (Thesis)	4 Monate	0	10
Anzahl der unbenoteten Studienleistungen: 0				

Legende

LP	Leistungspunkte
MAP	Modulabschlussprüfung
UBL	Unbenotete Studienleistung