

Verkündungsanzeiger

der Universität Duisburg-Essen - Amtliche Mitteilungen

Jahrgang 21

Duisburg/Essen, den 08.03.2023

Seite 195

Nr. 32

**Fachprüfungsordnung
für die sonderpädagogische Fachrichtung
Förderschwerpunkt Sprache
im Masterstudiengang
für das Lehramt für sonderpädagogische Förderung
an der Universität Duisburg-Essen**

Vom 07. März 2023

Aufgrund des § 2 Abs. 4 und des § 64 Abs. 1 des Gesetzes über die Hochschulen des Landes Nordrhein- Westfalen (Hochschulgesetz - HG) vom 16.09.2014 (GV. NRW. S. 547), zuletzt geändert durch Gesetz vom 30.06.2022 (GV. NRW. S. 780b), sowie § 1 Abs. 2 der gemeinsamen Prüfungsordnung für den Masterstudiengang für das Lehramt sonderpädagogische Förderung vom 13.06.2022 (Verkündungsanzeiger Jg. 20, 2022 S. 361 / Nr. 82), hat die Universität Duisburg-Essen folgende Fachprüfungsordnung erlassen:

Inhaltsübersicht:

- § 1 Geltungsbereich
- § 2 Ziele des Studiums, Inhalte und Qualifikationsziele der Module
- § 3 Studienverlauf
- § 4 Prüfungsausschuss
- § 5 Prüfungs- und Studienleistungen
- § 6 Masterarbeit
- § 7 In-Kraft-Treten

Anlage 1: Studienplan

Anlage 2: Inhalte und Qualifikationsziele der Module

§ 1 Geltungsbereich

Diese Fachprüfungsordnung enthält die fachspezifischen Regelungen zum Studienverlauf und zu den Prüfungen in der sonderpädagogischen Fachrichtung Förderschwerpunkt Sprache im Masterstudiengang für das Lehramt für sonderpädagogische Förderung an der Universität Duisburg-Essen.

§ 2 Ziele des Studiums, Inhalte und Qualifikationsziele der Module

Die Inhalte und Qualifikationsziele der Module ergeben sich aus der Anlage 2 zu dieser Ordnung.

§ 3 Studienverlauf, Lehrveranstaltungsarten

Der Masterstudiengang umfasst die Module Vertiefung - Inklusives Unterrichten im Förderschwerpunkt Sprache, Professionalisierung und Kooperation, Praxissemester: Schule und Unterricht forschend verstehen, Begleitmodul zur Masterarbeit: Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln, die innerhalb von vier Semestern absolviert werden (siehe Studienverlaufsplan, Anlage 1).

§ 4 Prüfungsausschuss

Für die sonderpädagogische Fachrichtung Förderschwerpunkt Sprache im Masterstudiengang für das Lehramt für sonderpädagogische Förderung übernimmt der gemeinsame Prüfungsausschuss für die lehramtsbezogenen Bachelor- und Masterstudiengänge der Fakultät für Geisteswissenschaften die Aufgaben gemäß § 11 Abs. 1 GPO.

§ 5 Prüfungs- und Studienleistungen

(1) Im Förderschwerpunkt Sprache gibt es über die in § 15 Abs. 6 der gemeinsamen Prüfungsordnung genannten Prüfungsformen hinaus folgende Prüfungsformen: Schriftlicher Unterrichtsentwurf (Modul: Vertiefung – Inklusives Unterrichten im Förderschwerpunkt Sprache) sowie Durchführung, Analyse, Reflexion und Dokumentation im Umfang von min. 15 Seiten eines selbstständig durchgeführten Beratungsgespräches (Modul: Professionalisierung und Kooperation).

(2) Neben den Modulprüfungen sind im Förderschwerpunkt Sprache weitere Studienleistungen zu erbringen. Studienleistungen dienen der individuellen Lernstandskontrolle der Studierenden und bilden Zulassungsvoraussetzungen zu Modulprüfungen sein. Studienleistungen werden nach Form und Umfang im Modulhandbuch beschrieben. Die Regelung zur Anmeldung zu und zur Wiederholung von Prüfungen findet keine Anwendung. Die Bewertung der Studienleistungen bleibt bei der Bildung der Modulnoten unberücksichtigt.

§ 6 Masterarbeit

Die Arbeit hat einen Umfang von ca. 50 Seiten bzw. ca. 150.000 Zeichen (inkl. Leerzeichen).

§ 7 In-Kraft-Treten

Diese Prüfungsordnung tritt am Tag nach ihrer Veröffentlichung im Verkündungsanzeiger der Universität Duisburg-Essen – Amtliche Mitteilungen in Kraft.

Ausgefertigt aufgrund des Beschlusses des Fakultätsrats der Fakultät für Geisteswissenschaften vom 17.11.2021.

Hinweis:

Es wird darauf hingewiesen, dass die Verletzung von Verfahrens- oder Formvorschriften des Hochschulgesetzes oder des Ordnungs- oder des sonstigen autonomen Rechts der Hochschule gegen diese Ordnung nach Ablauf eines Jahres seit ihrer Bekanntmachung nicht mehr geltend gemacht werden kann, es sei denn,

1. die Ordnung ist nicht ordnungsgemäß bekannt gemacht worden,
2. das Rektorat hat den Beschluss des die Ordnung beschließenden Gremiums vorher beanstandet,
3. der Form- oder Verfahrensmangel ist gegenüber der Hochschule vorher gerügt und dabei die verletzte Rechtsvorschrift und die Tatsache bezeichnet worden, die den Mangel ergibt oder
4. bei der öffentlichen Bekanntmachung der Ordnung ist auf die Rechtsfolge des Rügeausschlusses nicht hingewiesen worden.

Duisburg und Essen, den 07. März 2023

Für die Rektorin
der Universität Duisburg-Essen
Der Kanzler
Jens Andreas Meinen

Anlage 1											
Studienplan für die sonderpädagogische Fachrichtung Förderschwerpunkt Sprache im Masterstudiengang für das Lehramt sonderpädagogische Förderung											
Modulbezeichnung	Pflicht oder Wahlpflicht (P oder WP) (bezogen auf das Modul)	ECTS pro Modul	Fachsemester	Titel der Lehrveranstaltungen im Modul	Pflicht oder Wahlpflicht (P oder WP) (bezogen auf die Lehrveranstaltung innerhalb des Moduls)	ECTS pro Lehrveranstaltung	Veranstaltungsart	SWS pro Lehrveranstaltung	Teilnahmevoraussetzung zur Prüfung	Modulabschluss	
										Studienleistung	Prüfungsleistung (inkl. Umfang)
Vertiefung - Inklusives Unterrichten im Förderschwerpunkt Sprache	1/1 (P)	8	1	Vertiefung - Inklusives Unterrichten im Förderschwerpunkt Sprache	1/1 (P)	2	Vorlesung	2	keine		Schriftlicher Unterrichtsentwurf (ca. 15 Seiten)
			1	Vertiefung - Inklusives Unterrichten im Förderschwerpunkt Sprache	1/1 (P)	4	Seminar	4			
			1	Vorbereitung auf das forschende Lernen im Praxissemester	1/1 (P)	2	Seminar	2		*	
Professionalisierung und Kooperation	1/1 (P)	11	2	Grundlagen der Beratung und der Kooperation	1/1 (P)	3	Vorlesung	2	keine	*	Durchführung, Analyse, Reflexion und Dokumentation im Umfang von min. 15 Seiten eines selbstständig durchgeführten Beratungsgespräches
			2	Professionalisierung I	1/1 (P)	3	Seminar	2		*	
			3	Professionalisierung II	1/1 (P)	2	Seminar	2		*	
			3	Praxis der Beratung und der Kooperation	1/1 (P)	3	Seminar	2			

Praxissemester: Schule und Unterricht forschend verstehen	1/1 (P)	25 (1 od. 5)	2	Begleitveranstaltung zum Praxissemester mit Studienprojekt	1/2 (WP)	5	Seminar	2	keine	Mündliche Prüfung (mit den Bestandteilen Präsentation und Diskussion im zeitlichen Umfang von insgesamt 30 Min.)
				oder						
				Begleitveranstaltung zum Praxissemester ohne Studienprojekt	1/2 (WP)	1	Seminar	2	keine	keine
Begleitmodul zur Masterarbeit: Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln	1/1 (P)	10 (2)	4	Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln aus der Perspektive von der sonderpädagogischer Fachrichtung Sprache	1/1 (P)	2	Seminar	2	keine	keine
Masterarbeit	WP	20	4	Masterarbeit					Siehe § 20 Abs. 3 GPO MEd SoPäd	Masterarbeit
Summen (ECTS)	23 bzw. 26 (inkl. Begleitung des Praxissemesters, exkl. ggf. Abschlussarbeit)									

* In dieser Lehrveranstaltung wird eine Studienleistung verlangt.

Modul	Inhalte	Qualifikationsziele
<p>Vertiefung - Inklusives Unterrichten im Förderschwerpunkt Sprache</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leistungsfeststellung und Nachteilsausgleich, • didaktische und methodische Konzepte der Hör-Sprachförderung sowie zur Förderung schriftsprachlicher, mathematischer und naturwissenschaftlicher Kompetenzen, • Einsatz von (digitalen) Medien und Rehabilitationstechnologien, • fachspezifische und sprachbezogene Didaktik und Methodik im Hinblick auf verschiedene Sprachebenen, • sprachheilpädagogisches Handeln im Unterricht: Aufgaben und therapeutischer und erzieherischer Auftrag, Ziele, Methoden und Grenzen, • vertiefte Auseinandersetzung mit Methoden wissenschaftlichen Arbeitens, • Erarbeitung eines Themas für das Studienprojekt im Sinne Forschenden Lernens im gewählten Förderschwerpunkt. 	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen pädagogische Konzepte der (Früh-)Förderung im Förderschwerpunkt Sprache und können im inklusiven Unterricht geeignete pädagogische Maßnahmen zur Diagnostik und zur Förderung umsetzen, • wenden Verfahren der Leistungsbeurteilung an, • planen inklusiven Unterricht theoriegeleitet und adressat*innenorientiert unter Einbeziehung sprachheilpädagogischer Bedarfslagen, • können Unterrichtskonzepte und Unterrichtsmethoden analysieren und adressat*innenorientiert weiterentwickeln, • sind in der Lage, Möglichkeiten und Grenzen der Digitalisierung kritisch zu reflektieren und digitale Medien fachlich angemessen auch zur Differenzierung und individuellen Förderung im Unterricht zu nutzen, • vertiefen ihre Kenntnisse wissenschaftstheoretischer Modelle und wissenschaftlicher Forschungsmethoden im Anwendungsbezug zu relevanten sonderpädagogischen und inklusionsorientierten Problem- und Aufgabenfeldern und können diese im Vergleich einordnen und gegenüberstellen, • sind in der Lage, sonderpädagogische Studien- bzw. Unterrichtsprojekte zu planen, durchzuführen und auszuwerten. <p>Schlüsselqualifikationen: Handlungs- und Urteilsfähigkeit in fachdidaktischen Kontexten, Planung, Evaluation und Reflexion schulischer Lehr-/Lernprozesse unter dem Aspekt von Integration und Inklusion, Fokussierung auf individuelle Lernprozesse und Möglichkeiten individueller Förderung, Reflexion eigener pädagogischer Handlungsansprüche und Professionsstärkung, vertiefte Medien-, Methoden und didaktische Kompetenzen</p>

<p>Professionalisierung und Kooperation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grundlagen, Modelle und Methoden von Beratung, Kommunikation, Gesprächsführung und Kooperation in inklusiven Settings, • Konfliktmanagement und Grundlagen deeskalierender Konfliktkommunikation, Möglichkeiten und Herausforderungen in der Kooperation mit Schüler*innen, Eltern/ Angehörigen, Kolleg*innen, • Modelle guter Zusammenarbeit und Interdisziplinarität, • allgemeine Grundlagen der Beratung sowie Konzepte für die Beratung in den Handlungsfeldern der Förderschwerpunkte Sprache und ESE im Hinblick auf außerschulische Kontexte, • Vignettenbasierte Fallanalyse und Reflektion, • Konzeption und Durchführung einer Beratung (z.B. einer/s Schüler*in oder einer/s Kommiliton*in). 	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen Möglichkeiten der Kooperation und Kollaboration mit schulischen und außerschulischen Partner*innen und in multiprofessionellen Teams, • kennen Spezifika allgemeiner professioneller Beratung im schulischen Kontext und den Ablauf sowie die Gestaltung von Beratungsprozessen auch in interdisziplinären und multiprofessionellen Teams, • können Beratungs- und Förderangebote kontextbezogen und adressat*innengerecht anpassen und reflektieren, • erweitern ihre sozialen Kompetenzen und persönlichen Ressourcen hinsichtlich des professionellen Auftretens, der Beziehungsgestaltung und der Konfliktlösung in (sonder-)pädagogischen Kontexten für die Zusammenarbeit in multiprofessionellen und interdisziplinären Teams, • reflektieren die Wirkungen von Interaktions- und Kooperationsprozessen im sonderpädagogischen Kontext, • kennen die Aufgaben und Funktionen von Lehrer*innen hinsichtlich der verschiedenen Aufgabenfelder auch außerhalb des Unterrichts und reflektieren diese, • Reflexion der Rolle von Sonderpädagog*innen im inklusiven Unterricht, • können an der Weiterentwicklung von Unterricht und Schule mitwirken, • reflektieren und verstehen die Bedeutung der Entwicklung einer (eigenen) Lehrer*innenpersönlichkeit und eines Lehrer*innenselbstkonzepts, insbesondere auch für die Zusammenarbeit mit Menschen mit Beeinträchtigungen sowie für den Erhalt der Lehrer*innengesundheit. <p>Schlüsselqualifikationen: Professionsstärkung und Selbstreflexion, Einübung in interdisziplinäres Arbeiten in multiprofessionellen Settings, Beratungs- und Kommunikationskompetenz, kontextbezogene Auswahl, Planung und Reflexion von Beratungs- und Förderangeboten, Planungs- und Problemlösefähigkeiten</p>
---	---	---

<p>Praxissemester: Schule und Unterricht forschend verstehen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planung, Durchführung und Evaluation der Studienprojekte, • Unterrichtsplanung und Reflektion der eigenen Unterrichtspraxis. 	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • können aus ihren ersten Erfahrungen mit der Lehrtätigkeit Fragen für die Fachdidaktiken, die Bildungswissenschaften und die Förderpädagogik entwickeln, • können ausgewählte Methoden bildungswissenschaftlicher und fachdidaktischer Forschung in begrenzten eigenen Untersuchungen anwenden, • können bildungswissenschaftliche, fachdidaktische und förderpädagogische Lösungsansätze für die Anforderungen aus der Praxis aufeinander beziehen, • kennen Ziele und Phasen empirischer Forschung und wenden ausgewählte Methoden exemplarisch in den schul- und unterrichtsbezogenen Projekten an, • sind befähigt, Lehr-Lernprozesse unter Berücksichtigung individueller, institutioneller und gesellschaftlicher Rahmenbedingungen zu gestalten, • wenden Konzepte und Verfahren von Leistungsbeurteilung, sonderpädagogischer Diagnostik und individueller Förderung an, • reflektieren theoriegeleitet Beobachtungen und Erfahrungen in Schule und Unterricht. <p>Schlüsselkompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organisationsfähigkeit, realistische Zeit- und Arbeitsplanung, • Planungs-, Projekt- und Innovationsmanagement, • Kooperationsfähigkeit, • Erschließung, kritische Sichtung und Präsentation von Forschungsergebnissen, • Anwendung wissenschaftlicher Methoden und Auswertungsstrategien, • konstruktive Wertschätzung von Diversity, • Entwicklung eines professionellen Selbstkonzeptes.
--	---	---

<p>Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln</p>	<p>Die Teilnehmer*innen befassen sich mit Forschungsfragen der sonderpädagogischen Förderung und/oder ihrer Didaktik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wissenschaftliche Literaturrecherche, • Anlage wissenschaftlicher Untersuchungen, • Untersuchungsmethoden und Auswertungsmethoden, • Präsentation von Ergebnissen, • Konsequenzen und Perspektiven. 	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen Forschungsmethoden sowie deren methodologische Begründungszusammenhänge und können auf dieser Grundlage Forschungsergebnisse rezipieren, • haben vertiefte Kenntnisse über den Aufbau und Ablauf von Forschungsprojekten mit anwendungsbezogenen, schulrelevanten Themen, • können ihre bildungswissenschaftlichen, fachlichen, fachdidaktischen und methodischen Kompetenzen im Hinblick auf konkrete Theorie-Praxis-Fragen integrieren und anwenden. <p>Schlüsselkompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interdisziplinäres Verstehen, Fähigkeit verschiedene Sichtweisen einzunehmen und anzuwenden, • Organisationsfähigkeit, realistische Zeit- und Arbeitsplanung, • Erschließung, kritische Sichtung und Präsentation von Forschungsergebnissen, • Professionelles Selbstverständnis des Berufes als ständige Lernaufgabe.
--	---	--