



AMTLICHE MITTEILUNGEN

Verkündungsblatt der Bergischen Universität Wuppertal
Herausgegeben vom Rektor

NR_69 **JAHRGANG 48**
4. November 2019

**Prüfungsordnung (Fachspezifische Bestimmungen)
für den Teilstudiengang Bildungswissenschaften
im Kombinationsstudiengang Bilingualer Unterricht – Lehramt an Gymnasien
und Gesamtschulen/Lehramt an Berufskollegs
mit dem Abschluss Master of Education
an der Bergischen Universität Wuppertal**

vom 04.11.2019

Auf Grund des § 2 Abs. 4 und des § 64 Abs. 1 des Gesetzes über die Hochschulen des Landes Nordrhein-Westfalen (Hochschulgesetz) vom 16.09.2014 (GV. NRW S. 547), zuletzt geändert am 12.07.2019 (GV. NRW S. 425), und der Prüfungsordnung (Allgemeine Bestimmungen) für den Kombinationsstudiengang Bilingualer Unterricht – Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen/Lehramt an Berufskollegs mit dem Abschluss Master of Education hat die Bergische Universität Wuppertal die folgende Ordnung erlassen.

Inhaltsübersicht

- § 1 Fachspezifische Zugangsvoraussetzungen
 - § 2 Umfang des Studiums, Leistungspunkte und Prüfungen
 - § 3 In-Kraft-Treten, Veröffentlichung
- Anhang: Modulbeschreibung

§ 1

Fachspezifische Zugangsvoraussetzungen

Es gelten die fachspezifischen Zugangsvoraussetzungen nach § 2 Abs. 2 Satz 1 Nr. 4 der Prüfungsordnung (Allgemeine Bestimmungen) für den Kombinationsstudiengang Bilingualer Unterricht – Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen/Lehramt an Berufskollegs mit dem Abschluss Master of Education.

§ 2

Umfang des Studiums, Leistungspunkte und Prüfungen

Das Studium im Sinne des § 4 der Prüfungsordnung (Allgemeine Bestimmungen) für den Kombinationsstudiengang Bilingualer Unterricht – Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen/Lehramt an Berufskollegs mit dem Abschluss Master of Education ist im Teilstudiengang Bildungswissenschaften erfolgreich abgeschlossen, wenn Leistungspunkte in den Modulen und Modulabschlussprüfungen gemäß der Modulbeschreibung für den Teilstudiengang Bildungswissenschaften im Kombinationsstudiengang Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen mit dem Abschluss Master of Education, oder für den Teilstudiengang Bildungswissenschaften im Kombinationsstudiengang Lehramt an Berufskollegs mit dem Abschluss Master of Education erworben worden sind.

§ 3
In-Kraft-Treten, Veröffentlichung

Diese Ordnung tritt am Tage nach ihrer Veröffentlichung in den Amtlichen Mitteilungen als Verkündungsblatt der Bergischen Universität Wuppertal in Kraft.

Ausgefertigt auf Grund des Beschlusses des Rates des Instituts für Bildungsforschung in der School of Education vom 03.07.2019.

Wuppertal, den 04.11.2019

Der Rektor
der Bergischen Universität Wuppertal
Universitätsprofessor Dr. Dr. h.c. Lambert T. Koch

Inhaltsverzeichnis

Abschlussarbeit („Master-Thesis“)	2
Deutsch für Schülerinnen und Schüler mit Zuwanderungsgeschichte – Sekundarstufe und Berufskollegs	3
Diagnostizieren, Unterrichten, Fördern – Gymnasien, Gesamtschulen	4
Forschungsprojekt – Gymnasien, Gesamtschulen	5
Schulpraktischer Teil des Praxissemesters	6
Schultheorie, Schulsystem und Schulentwicklung – Gymnasien, Gesamtschulen	7
Vorbereitungs- und Begleitmodul zum Praxissemester – Gymnasien, Gesamtschulen	8

MG 310 2019 850	Abschlussarbeit („Master-Thesis“)	Gewicht der Note 15	Workload 15 LP	
<p>Qualifikationsziele: Die Absolventinnen und Absolventen beherrschen die Methoden und Inhalte des gewählten Teilstudienganges so, dass sie in der Lage sind, ein Problem dieses Faches in einer begrenzten Zeit selbständig wissenschaftlich zu bearbeiten und das Ergebnis fachlich und sprachlich angemessen darzustellen.</p>				
Nachweise	Form	Dauer/ Umfang	Wiederholbarkeit	LP
<p>Voraussetzung für die Modulabschlussprüfung: Der Nachweis von mindestens einem Drittel der im Masterstudium zu erbringenden Leistungspunkte in dem Teilstudiengang, in dem die Abschlussarbeit verfasst wird, ist Voraussetzung für die Ausgabe des Themas der Abschlussarbeit.</p>				
<p>Zusammensetzung des Modulabschlusses: Die Erstprüferin oder der Erstprüfer kann die Arbeit innerhalb einer Frist von acht Wochen nach Ende der Abgabefrist einmalig an die Kandidatin oder den Kandidaten zur Überarbeitung zurückgeben, wenn die Arbeit erhebliche Mängel aufweist. Sie ist dann innerhalb einer Überarbeitungsfrist von vier Wochen erneut abzugeben.</p>				
Modulabschlussprüfung ID: 37444	Abschlussarbeit (Thesis)	6 Monate	0	15
<p>Anzahl der unbenoteten Studienleistungen: 0</p>				

M(BiLi, GymGe, HRSGe, BK, BK dual)- BIL4	Deutsch für Schülerinnen und Schüler mit Zuwanderungsgeschichte – Sekundarstufe und Berufskollegs	Gewicht der Note 6	Workload 6 LP	
<p>Qualifikationsziele:</p> <p>Die Studierenden kennen die theoretischen Grundlagen zur sprachlichen Bildung mehrsprachiger Schülerinnen und Schüler in der Migrationsgesellschaft und können eine bedarfsgerechte Sprachförderung einschätzen. Die Studierenden wissen um die zentrale Rolle der Textkompetenz fürs schulische Lernen in der Sekundarstufe und können ihren Unterricht sprachbewusst und im Sinne der durchgängigen Sprachbildung gestalten. Die Studierenden können Spezifika der Aneignung und Verwendung von Deutsch als Zweitsprache erkennen, Aufgaben und Ziele der Diagnose von Sprachständen und sprachlichen Kompetenzen einschätzen. Sprachbeschreibende Aspekte des Deutschen, auch im Vergleich zu weiteren Sprachen in der Migrationsgesellschaft wissen die Studierenden als Grundlage für die Unterrichtsplanung zu nutzen. Die Studierenden verstehen Mehrsprachigkeit als Ressource und können die lebensweltliche Mehrsprachigkeit in den Unterricht einbeziehen. Zugehörigkeiten, Zuschreibungen und (kulturelle) Werte, die im Zusammenhang mit Sprache(n) stehen, können Studierende diskriminierungskritisch reflektieren und so ihr Handeln als Lehrperson professionalisieren.</p>				
Nachweise	Form	Dauer/ Umfang	Wiederholbarkeit	LP
Modulabschlussprüfung ID: 37420	Schriftliche Prüfung (Klausur)	120 Minuten	2	4
Anzahl der unbenoteten Studienleistungen: 1				

M(BiLi,GymGe) BIL1	Diagnostizieren, Unterrichten, Fördern – Gymnasien, Gesamtschulen	Gewicht der Note 11	Workload 11 LP	
<p>Qualifikationsziele:</p> <p>Die Studierenden kennen Merkmale hoher Unterrichtsqualität und verstehen, welche Faktoren zu erfolgreichem Unterricht beitragen. Sie kennen verschiedene Lerntheorien und ihre mögliche Anwendung im Unterricht. Sie verstehen die Notwendigkeit, unterschiedliche Entwicklungs- und Lernvoraussetzungen sowie Lernbedürfnisse von Schülerinnen und Schülern im Sekundarunterricht zu erkennen und didaktisch angemessen zu berücksichtigen. Sie verstehen, welche Faktoren die Lernvoraussetzungen der Lernenden beeinflussen und wie diese diagnostiziert und bei der Gestaltung von Unterricht und von (individuellen) Fördermaßnahmen berücksichtigt werden können. Sie kennen didaktische Grundlagen und Modelle. Sie haben einen Überblick über unterschiedliche Unterrichtsmethoden und Aufgabenformen in der Sekundarstufe und wissen, wie diese situationsgerecht und an die Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler angepasst eingesetzt werden können. Dies umfasst auch die Verwendung digitaler Medien für die Gestaltung von Unterricht. Sie verfügen über sonderpädagogisches Orientierungswissen und kennen Konzepte zum Umgang mit Jugendlichen mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen (z.B. im Rahmen inklusiven Unterrichts). Sie kennen Methoden des Classroom Managements sowie der Förderung von Lern- und Leistungsmotivation von Schülerinnen und Schülern und wissen, wie selbstgesteuerte Lernprozesse diagnostiziert, initiiert und unterstützt werden können. Sie wissen, wie Verstehen und Transfer unterstützt werden kann. Pädagogische Diagnostik verstehen sie als integralen Bestandteil der Planung, Durchführung und Bewertung des Unterrichts: Sie kennen grundlegende Funktionen und Methoden pädagogisch-psychologischer Diagnostik und können auf dieser Basis unterschiedliche Verfahren der formativen und summativen Lern- und Leistungsbeurteilung in Hinblick auf ihren Nutzen im Rahmen des Unterrichts kritisch bewerten. Sie sind in der Lage, diagnostische Verfahren für die Planung, Durchführung und Bewertung im Rahmen (individueller) pädagogischer Fördermaßnahmen zu nutzen. Sie reflektieren ihre eigene Rolle im Beurteilungs- und Bewertungsprozess und sind in der Lage, Beurteilungen und Bewertungen in konstruktiver Weise den Schülerinnen und Schülern und deren Eltern mitzuteilen und diese bei Fragen der Lern- und Leistungsentwicklung zu beraten und zu unterstützen.</p> <p>Der Abschluss dieses Moduls weist Leistungen zu spezifischen Fragen der Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf gemäß LZV NRW im Umfang von 2 LP nach.</p>				
Nachweise	Form	Dauer/ Umfang	Wiederholbarkeit	LP
<p>Zusammensetzung des Modulabschlusses:</p> <p>Dauer: 8 Wochen Umfang: 18 Seiten Die Seitenangaben verstehen sich incl. Inhaltsverzeichnis, Deckblatt und Literatur und exkl. Anhang.</p>				
Modulabschlussprüfung ID: 37472	Schriftliche Hausarbeit		2	3
<p>Anzahl der unbenoteten Studienleistungen:</p> <p>4</p>				

M(GymGe)- BIL5	Forschungsprojekt – Gymnasien, Gesamtschulen	Gewicht der Note 6	Workload 6 LP	
<p>Qualifikationsziele:</p> <p>Die Studierenden sind in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> - eine fachlich relevante Problemstellung des Teilstudiengangs im Sinne der Kohärenz in der Lehrerbildung aktiv und selbständig zu entwickeln und zu bearbeiten, - ein Projekt in Auseinandersetzung mit dem aktuellen Forschungsstand und nach wissenschaftlichen Methoden durchzuführen, - ein konkretes Projektergebnis wissenschaftlich zu begründen und angemessen aufzubereiten sowie zu präsentieren. <p>Sie verfügen über wesentliche Kompetenzen der Projektorganisation und können Methoden zur Bearbeitung eines Projekts sachgerecht, zielführend und begründet auswählen.</p> <p>Die Studierenden können bildungswissenschaftliche Forschungsfragen / Forschungshypothesen bezogen auf ein Themengebiet formulieren und sind in der Lage, ein umgrenztes Forschungsprojekt zu planen. Sie können adäquate Methoden und Verfahren zur Bearbeitung eigener bildungswissenschaftlicher Forschungsfragen auswählen und anwenden. Sie interpretieren die Ergebnisse eigener Forschungsarbeiten vor dem Hintergrund einschlägiger Theorien und Befunde. Sie kennen die Grundlagen und Regeln, nach denen in den bildungswissenschaftlichen Disziplinen Forschungsberichte konzipiert werden und können diese beim Verfassen eines eigenen Forschungsberichtes anwenden.</p>				
Nachweise	Form	Dauer/ Umfang	Wiederholbarkeit	LP
<p>Zusammensetzung des Modulabschlusses:</p> <p>Dauer: 12 Wochen Umfang: 20 Seiten. Die Seitenangaben verstehen sich incl. Inhaltsverzeichnis, Deckblatt und Literatur und exkl. Anhang.</p>				
Modulabschlussprüfung ID: 37470	Schriftliche Hausarbeit		2	6
<p>Anzahl der unbenoteten Studienleistungen:</p> <p>0</p>				

PS IV	Schulpraktischer Teil des Praxissemesters			Gewicht der Note 13	Workload 13 LP
<p>Qualifikationsziele:</p> <p>Die Absolventinnen und Absolventen sind in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> - fachliches Lernen zu planen und den Erwerb reflexiver Handlungskompetenzen anzubahnen; - die Komplexität unterrichtlicher Situationen zu erkennen und zu bewältigen; - Lern- und Leistungssituationen zu unterscheiden sowie fachspezifische Formen der Leistungsfeststellung und Leistungsbeurteilung zu erproben; - Lernvoraussetzungen und Lernprozesse von Schülerinnen und Schülern zu verstehen, zu beschreiben und in Ansätzen zu diagnostizieren; - Werte und Normen eigenen Handelns zu reflektieren und selbstbestimmtes Urteilen und Handeln von Schülerinnen und Schülern zu unterstützen; - über reflexive Prozesse ihre Berufsrolle zu entwickeln. <p><i>Nachweis: Bilanz- und Perspektivgespräch (Dokumentation im Portfolio)</i></p>					
Nachweise	Form	Dauer/ Umfang	Wiederholbarkeit	LP	
<p>Anzahl der unbenoteten Studienleistungen:</p> <p>1</p>					

M(BiLi,GymGes) BIL2	Schultheorie, Schulsystem und Schulentwicklung – Gymnasien, Gesamtschulen	Gewicht der Note 13	Workload 13 LP	
<p>Qualifikationsziele:</p> <p>Die Studierenden kennen die theoretischen Grundlagen von Bildungs- und Erziehungsprozessen und können diese bei der kritischen Reflektion von Schule als System, Organisation und Handlungsrahmen für professionelles Handeln konstruktiv heranziehen. Sie kennen die Strukturen des deutschen Bildungssystems und die besondere Aufgabe und Stellung des Gymnasiums und der gymnasialen Oberstufe im allgemeinbildenden Schulwesen und in Bezug auf Ansprüche der Wissenschaftspropädeutik und des lebenslangen Lernens. Sie verstehen, dass individuelles pädagogisches Handeln im Rahmen der Mehrebenenstruktur des Bildungssystems in gesellschaftliche Zusammenhänge eingebettet ist. Ziele und Methoden der einzelschulischen Schulentwicklung, insbesondere mit Blick auf die Sekundarstufe II an Gymnasien und Gesamtschulen sind ihnen vertraut. Sie kennen Verfahren und Ansätze der Schulentwicklung und -gestaltung und wissen um die Bedeutung der Kooperation von Lehrkräften untereinander sowie mit Vertreterinnen und Vertretern anderer Berufsgruppen für die Gestaltung der einzelnen Schule bzw. der Bildungsprozesse von Schülerinnen und Schülern. Sie sind in der Lage, die Herausforderungen inklusiver Schulentwicklung zu reflektieren und mit dem professionellen Handeln der Lehrpersonen in Verbindung zu bringen. Sie haben erweiterte Kenntnisse sozialwissenschaftlicher Forschungsmethoden als Teil schulischer Evaluation und Steuerung erlangt und können deren Möglichkeiten und Grenzen bei der Weiterentwicklung der schulischer Praxis in Gymnasien und Gesamtschulen einschätzen.</p> <p>Der Abschluss dieses Moduls weist Leistungen zu spezifischen Fragen der Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf gemäß LZV NRW im Umfang von 1 LP nach.</p>				
Nachweise	Form	Dauer/ Umfang	Wiederholbarkeit	LP
Modulabschlussprüfung ID: 37440	Schriftliche Prüfung (Klausur)	120 Minuten	2	6
<p>Anzahl der unbenoteten Studienleistungen:</p> <p>3</p>				

M(BiLi,GymGe) BIL3	Vorbereitungs- und Begleitmodul zum Praxissemester – Gymnasien, Gesamtschulen	Gewicht der Note 4	Workload 4 LP	
<p>Qualifikationsziele:</p> <p>Die Studierenden können wissenschaftliche Erkenntnisse der Schul- und Unterrichtsforschung auf praktische Situationen des Unterrichts an Gymnasien und Gesamtschulen anwenden: Sie können entsprechende Situationen auf Basis dieses Wissens analysieren, Handlungsmöglichkeiten in und für diese Situationen aufzeigen, diese argumentativ begründen und über sie reflektieren. Wissenschaftliche Erkenntnisse umfassen dabei sowohl begründete Theorien wie empirische Befunde insbesondere aus den Bereichen Unterrichten, Diagnostizieren und Fördern. Studierende können zudem ihr wissenschaftliches Wissen – ausgehend von Problemstellungen der Praxis – erweitern (z.B. Nutzung von Studien und Systematic Reviews). Sie können Methoden und Instrumente der Pädagogischen Diagnostik in ausgewählten Feldern zur Planung und Bewertung eines differenzierten und individualisierten Unterrichts und zur Analyse von Problemlagen, auch im Bereich der sonderpädagogischen Förderung und der Inklusion nutzen. Dabei stehen jene Themen im Vordergrund, die in der Sekundarstufe von besonderer Bedeutung sind. Die Studierenden sind auf die Mitwirkung an der Weiterentwicklung von Unterricht und schulinternen Absprachen vorbereitet, insbesondere auf Kooperation und Kommunikation im Zusammenhang mit inklusivem Unterricht. Die Studierenden können mit wissenschaftlichen Methoden Effekte ihres eigenen Unterrichts überprüfen und evaluieren.</p> <p>Der Abschluss dieses Moduls weist Leistungen zu spezifischen Fragen der Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf gemäß LZV NRW im Umfang von 1 LP nach.</p>				
Nachweise	Form	Dauer/ Umfang	Wiederholbarkeit	LP
Modulabschlussprüfung ID: 37459	Sammelmappe mit Begutachtung		unbeschränkt	4
<p>Anzahl der unbenoteten Studienleistungen:</p> <p>0</p>				

Legende

LP	Leistungspunkte
MAP	Modulabschlussprüfung
UBL	Unbenotete Studienleistung

Inhaltsverzeichnis

Abschlussarbeit („Master-Thesis“)	2
Berufsbildungstheorie, Berufsbildungssystem und Schulentwicklung des Berufskollegs	3
Deutsch für Schülerinnen und Schüler mit Zuwanderungsgeschichte – Sekundarstufe und Berufskollegs	4
Diagnostizieren, Unterrichten, Fördern – Berufskollegs	5
Forschungsprojekt – Berufskollegs	6
Schulpraktischer Teil des Praxissemesters	7
Vorbereitungs- und Begleitmodul zum Praxissemester – Berufskollegs	7

MB 310 2019 850	Abschlussarbeit („Master-Thesis“)	Gewicht der Note 15	Workload 15 LP	
<p>Qualifikationsziele: Die Absolventinnen und Absolventen beherrschen die Methoden und Inhalte des gewählten Teilstudienganges so, dass sie in der Lage sind, ein Problem dieses Faches in einer begrenzten Zeit selbständig wissenschaftlich zu bearbeiten und das Ergebnis fachlich und sprachlich angemessen darzustellen.</p>				
Nachweise	Form	Dauer/ Umfang	Wiederholbarkeit	LP
<p>Voraussetzung für die Modulabschlussprüfung: Der Nachweis von mindestens einem Drittel der im Masterstudium zu erbringenden Leistungspunkte in dem Teilstudiengang, in dem die Abschlussarbeit verfasst wird, ist Voraussetzung für die Ausgabe des Themas der Abschlussarbeit.</p>				
<p>Zusammensetzung des Modulabschlusses: Die Erstprüferin oder der Erstprüfer kann die Arbeit innerhalb einer Frist von acht Wochen nach Ende der Abgabefrist einmalig an die Kandidatin oder den Kandidaten zur Überarbeitung zurückgeben, wenn die Arbeit erhebliche Mängel aufweist. Sie ist dann innerhalb einer Überarbeitungsfrist von vier Wochen erneut abzugeben.</p>				
Modulabschlussprüfung ID: 37550	Abschlussarbeit (Thesis)	6 Monate	0	15
<p>Anzahl der unbenoteten Studienleistungen: 0</p>				

M(BiLi,BK,BK dual)-BIL2	Berufsbildungstheorie, Berufsbildungssystem und Schulentwicklung des Berufskollegs	Gewicht der Note 13	Workload 13 LP	
<p>Qualifikationsziele:</p> <p>Die Studierenden kennen die theoretischen Grundlagen von beruflichen Bildungs- und Erziehungsprozessen und können diese bei der kritischen Reflektion des Berufskollegs als System, Organisation und Handlungsrahmen für professionelles Handeln konstruktiv heranziehen. Sie sind mit den Strukturen und rechtlichen Grundlagen des deutschen Berufsbildungssystems vertraut und verstehen, dass individuelles pädagogisches Handeln im Rahmen der Mehrebenenstruktur des Berufsbildungssystems in gesellschaftliche Zusammenhänge eingebettet ist. Die Studierenden wissen um die beruflichen Aufgaben und Anforderungen von Lehrerinnen und Lehrern an Berufskollegs, kennen theoretische Ansätze und empirische Befunde beruflicher Sozialisationsforschung und können diese auf praktische Fragestellungen der beruflichen Bildung (z.B. Unterstützung/Gestaltung von Übergängen in der Berufsbiografie) beziehen.</p> <p>Sie kennen Ziele und Methoden, Konzepte und Verfahren der einzelschulischen (Qualitäts)Entwicklung berufsbildender Schulen und wissen um die Bedeutung der Kooperation von Lehrkräften untereinander sowie mit Vertreterinnen und Vertretern anderer Berufsgruppen für die Gestaltung der einzelnen Schule bzw. der beruflichen Bildungsprozesse von Schülerinnen und Schülern. Sie sind in der Lage, die Herausforderungen inklusiver Schulentwicklung zu reflektieren und mit dem professionellen Handeln der Lehrpersonen in Verbindung zu bringen. Sie haben erweiterte Kenntnisse sozialwissenschaftlicher Forschungsmethoden als Teil schulischer Evaluation und Steuerung erlangt und können deren Möglichkeiten und Grenzen bei der Weiterentwicklung schulischer Praxis einschätzen.</p> <p>Der Abschluss dieses Moduls weist Leistungen zu spezifischen Fragen der Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf gemäß LZV NRW im Umfang von 1 LP nach.</p>				
Nachweise	Form	Dauer/ Umfang	Wiederholbarkeit	LP
Modulabschlussprüfung ID: 37532	Schriftliche Prüfung (Klausur)	120 Minuten	2	6
<p>Anzahl der unbenoteten Studienleistungen:</p> <p>3</p>				

M(BiLi, GymGe, HRSGe, BK, BK dual)- BIL4	Deutsch für Schülerinnen und Schüler mit Zuwanderungsgeschichte – Sekundarstufe und Berufskollegs	Gewicht der Note 6	Workload 6 LP	
<p>Qualifikationsziele:</p> <p>Die Studierenden kennen die theoretischen Grundlagen zur sprachlichen Bildung mehrsprachiger Schülerinnen und Schüler in der Migrationsgesellschaft und können eine bedarfsgerechte Sprachförderung einschätzen. Die Studierenden wissen um die zentrale Rolle der Textkompetenz fürs schulische Lernen in der Sekundarstufe und können ihren Unterricht sprachbewusst und im Sinne der durchgängigen Sprachbildung gestalten. Die Studierenden können Spezifika der Aneignung und Verwendung von Deutsch als Zweitsprache erkennen, Aufgaben und Ziele der Diagnose von Sprachständen und sprachlichen Kompetenzen einschätzen. Sprachbeschreibende Aspekte des Deutschen, auch im Vergleich zu weiteren Sprachen in der Migrationsgesellschaft wissen die Studierenden als Grundlage für die Unterrichtsplanung zu nutzen. Die Studierenden verstehen Mehrsprachigkeit als Ressource und können die lebensweltliche Mehrsprachigkeit in den Unterricht einbeziehen. Zugehörigkeiten, Zuschreibungen und (kulturelle) Werte, die im Zusammenhang mit Sprache(n) stehen, können Studierende diskriminierungskritisch reflektieren und so ihr Handeln als Lehrperson professionalisieren.</p>				
Nachweise	Form	Dauer/ Umfang	Wiederholbarkeit	LP
Modulabschlussprüfung ID: 37420	Schriftliche Prüfung (Klausur)	120 Minuten	2	4
Anzahl der unbenoteten Studienleistungen: 1				

M(BiLi,BK,BK dual)-BIL1	Diagnostizieren, Unterrichten, Fördern – Berufskollegs	Gewicht der Note 11	Workload 11 LP	
<p>Qualifikationsziele:</p> <p>Die Studierenden kennen Merkmale hoher Unterrichtsqualität und verstehen, welche Faktoren zu erfolgreichem Unterricht beitragen. Die didaktischen, berufspädagogischen und lehr-lerntheoretische Grundlagen des Unterrichts an berufsbildenden Schulen sind ihnen bekannt. Sie erkennen die Notwendigkeit, unterschiedliche Lernausgangslagen von Schülerinnen und Schülern im Unterricht des Berufskollegs angemessen zu berücksichtigen und wissen um die besonderen Förderbedarfe. Sie kennen handlungs-, arbeits- und prozessorientierte Methoden der beruflichen Bildung und wissen, wie diese situationsgerecht und an die Lernausgangslage der Schülerinnen und Schüler in der beruflichen Bildung angepasst, einzusetzen sind. Sie verstehen, welche Faktoren unterschiedliche Lernvoraussetzungen der Lernenden beeinflussen, wie diese Voraussetzungen diagnostiziert und bei der Gestaltung des Unterrichts berücksichtigt werden können. Dies umfasst auch die Verwendung digitaler Medien für den Unterricht. Sie verfügen über sonderpädagogisches Orientierungswissen und kennen Konzepte zum Umgang mit Berufsschülerinnen und Berufsschülern mit Unterstützungs- und Förderbedarf (im inklusiven Unterricht). Sie kennen Methoden des Classroom Managements sowie der Förderung von Lern- und Leistungsbereitschaft der Schülerinnen und Schüler und wissen, wie selbstgesteuerte Lernprozesse initiiert und unterstützt werden können. Pädagogische Diagnostik verstehen sie als integralen Bestandteil der Planung, Durchführung und Bewertung des Unterrichts: Sie kennen grundlegende Methoden und Funktionen pädagogisch-psychologischer Diagnostik und können auf dieser Basis unterschiedliche Verfahren der formativen und summativen Lern- und Leistungsbeurteilung in Hinblick auf ihren Nutzen im Rahmen des Unterrichts kritisch bewerten. Sie sind in der Lage, diagnostische Verfahren für die Planung, Durchführung und Bewertung (individueller) pädagogischer Fördermaßnahmen zu nutzen. Sie reflektieren ihre eigene Rolle im Beurteilungs- und Bewertungsprozess und sind in der Lage, Beurteilungen und Bewertungen in konstruktiver Weise den Schülerinnen und Schülern, Eltern und den an der beruflichen Bildung Mitverantwortlichen mitzuteilen und diese bei Fragen der Lern- und Leistungsentwicklung der Schüler/-innen zu beraten und zu unterstützen.</p> <p>Der Abschluss dieses Moduls weist Leistungen zu spezifischen Fragen der Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf gemäß LZV NRW im Umfang von 2 LP nach.</p>				
Nachweise	Form	Dauer/ Umfang	Wiederholbarkeit	LP
<p>Zusammensetzung des Modulabschlusses:</p> <p>Dauer: 8 Wochen Umfang: 18 Seiten. Die Seitenangaben verstehen sich incl. Inhaltsverzeichnis, Deckblatt und Literatur und exkl. Anhang.</p>				
Modulabschlussprüfung ID: 37547	Schriftliche Hausarbeit		2	3
<p>Anzahl der unbenoteten Studienleistungen:</p> <p>4</p>				

M(BK,BK dual)-BIL5	Forschungsprojekt – Berufskollegs	Gewicht der Note 6	Workload 6 LP	
<p>Qualifikationsziele:</p> <p>Die Studierenden sind in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> - eine fachlich relevante Problemstellung des Teilstudiengangs im Sinne der Kohärenz in der Lehrerbildung aktiv und selbständig zu entwickeln und zu bearbeiten, - ein Projekt in Auseinandersetzung mit dem aktuellen Forschungsstand und nach wissenschaftlichen Methoden durchzuführen, - ein konkretes Projektergebnis wissenschaftlich zu begründen und angemessen aufzubereiten sowie zu präsentieren. Sie verfügen über wesentliche Kompetenzen der Projektorganisation und können Methoden zur Bearbeitung eines Projekts sachgerecht, zielführend und begründet auswählen. <p>Die Studierenden können bildungswissenschaftliche Forschungsfragen / Forschungshypothesen bezogen auf ein Themengebiet formulieren und sind in der Lage, ein umgrenztes Forschungsprojekt zu planen. Sie können adäquate Methoden und Verfahren zur Bearbeitung eigener bildungswissenschaftlicher Forschungsfragen auswählen und anwenden. Sie interpretieren die Ergebnisse eigener Forschungsarbeiten vor dem Hintergrund einschlägiger Theorien und Befunde. Sie kennen die Grundlagen und Regeln, nach denen in den bildungswissenschaftlichen Disziplinen Forschungsberichte konzipiert werden und können diese beim Verfassen eines eigenen Forschungsberichtes anwenden.</p>				
Nachweise	Form	Dauer/ Umfang	Wiederholbarkeit	LP
<p>Zusammensetzung des Modulabschlusses:</p> <p>Dauer: 12 Wochen Umfang: 20 Seiten. Die Seitenangaben verstehen sich incl. Inhaltsverzeichnis, Deckblatt und Literatur und exkl. Anhang.</p>				
Modulabschlussprüfung ID: 37546	Schriftliche Hausarbeit		2	6
<p>Anzahl der unbenoteten Studienleistungen:</p> <p>0</p>				

PS IV	Schulpraktischer Teil des Praxissemesters	Gewicht der Note 13	Workload 13 LP	
Qualifikationsziele: Die Absolventinnen und Absolventen sind in der Lage, - fachliches Lernen zu planen und den Erwerb reflexiver Handlungskompetenzen anzubahnen; - die Komplexität unterrichtlicher Situationen zu erkennen und zu bewältigen; - Lern- und Leistungssituationen zu unterscheiden sowie fachspezifische Formen der Leistungsfeststellung und Leistungsbeurteilung zu erproben; - Lernvoraussetzungen und Lernprozesse von Schülerinnen und Schülern zu verstehen, zu beschreiben und in Ansätzen zu diagnostizieren; - Werte und Normen eigenen Handelns zu reflektieren und selbstbestimmtes Urteilen und Handeln von Schülerinnen und Schülern zu unterstützen; - über reflexive Prozesse ihre Berufsrolle zu entwickeln. <i>Nachweis: Bilanz- und Perspektivgespräch (Dokumentation im Portfolio)</i>				
Nachweise	Form	Dauer/ Umfang	Wiederholbarkeit	LP
Anzahl der unbenoteten Studienleistungen: 1				

M(BiLi,BK,BK dual)-BIL3	Vorbereitungs- und Begleitmodul zum Praxissemester – Berufskollegs	Gewicht der Note 4	Workload 4 LP	
Qualifikationsziele: Die Studierenden können wissenschaftliche Erkenntnisse der Schul- und Unterrichtsforschung auf praktische Situationen des Unterrichts an Berufskollegs anwenden: Sie können entsprechende Situationen auf Basis dieses Wissens analysieren, Handlungsmöglichkeiten in und für diese Situationen aufzeigen, diese argumentativ begründen und über sie reflektieren. Wissenschaftliche Erkenntnisse umfassen dabei sowohl begründete Theorien wie empirische Befunde insbesondere aus den Bereichen Unterrichten, Diagnostizieren und Fördern. Studierende können zudem ihr wissenschaftliches Wissen – ausgehend von Problemstellungen der Praxis – erweitern (z.B. Nutzung von Studien und Systematic Reviews). Sie können Methoden und Instrumente der Pädagogischen Diagnostik in ausgewählten Feldern zur Planung und Bewertung eines differenzierten und individualisierten Unterrichts und zur Analyse von Problemlagen, auch im Bereich der sonderpädagogischen Förderung und der Inklusion nutzen. Dabei stehen jene Themen im Vordergrund, die im Berufskolleg von besonderer Bedeutung sind. Die Studierenden sind auf die Mitwirkung an der Weiterentwicklung von Unterricht und schulinternen Absprachen vorbereitet, insbesondere auf Kooperation und Kommunikation im Zusammenhang mit inklusivem Unterricht. Die Studierenden können mit wissenschaftlichen Methoden Effekte ihres eigenen Unterrichts überprüfen und evaluieren. Der Abschluss dieses Moduls weist Leistungen zu spezifischen Fragen der Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf gemäß LZV NRW im Umfang von 1 LP nach.				
Nachweise	Form	Dauer/ Umfang	Wiederholbarkeit	LP
Modulabschlussprüfung ID: 37520	Sammelmappe mit Begutachtung		unbeschränkt	4
Anzahl der unbenoteten Studienleistungen: 0				

Legende

LP	Leistungspunkte
MAP	Modulabschlussprüfung
UBL	Unbenotete Studienleistung