



## AMTLICHE MITTEILUNGEN

Verkündungsblatt der Bergischen Universität Wuppertal  
Herausgegeben vom Rektor

**NR\_16** JAHRGANG 47  
27.02.2018

### **Zweite Änderung der Prüfungsordnung (Fachspezifische Bestimmungen) für den Teilstudiengang 3 (Optionalbereich) im Kombinatorischen Studiengang Bachelor of Arts an der Bergischen Universität Wuppertal**

**vom 27.02.2018**

Auf Grund des § 2 Abs. 4 und des § 64 Abs. 1 des Gesetzes über die Hochschulen des Landes Nordrhein-Westfalen vom 16.09.2014 (GV. NRW S. 547), zuletzt geändert am 17.10.2017 (GV. NRW S. 806), und der Prüfungsordnung (Allgemeine Bestimmungen) für den Kombinatorischen Studiengang Bachelor of Arts hat die Bergische Universität Wuppertal die folgende Ordnung erlassen.

Die Prüfungsordnung (Fachspezifische Bestimmungen) für den Teilstudiengang 3 (Optionalbereich) im Kombinatorischen Studiengang Bachelor of Arts vom 26.02.2015 (Amtl. Mittlg. 26/15), geändert am 29.03.2017 (Amtl. Mittlg. 18/17), wird wie folgt geändert:

#### **Artikel I**

1. Die Darstellung der **Modulbeschreibung** wird geändert und neu gefasst (Anhang).
2. Die **Profiluordnung der Module** wird geändert und neu gefasst (Anhang).

#### **Artikel II**

#### **Übergangsbestimmungen**

Module, die bereits erfolgreich für den Optionalbereich abgeschlossen wurden, werden anerkannt.

#### **Artikel III**

#### **In-Kraft-Treten, Veröffentlichung**

Diese Prüfungsordnung tritt am Tag nach ihrer Veröffentlichung in den Amtlichen Mitteilungen als Verkündungsblatt der Bergischen Universität Wuppertal in Kraft.

---

Ausgefertigt auf Grund der Beschlüsse des Gemeinsamen Studienausschusses vom 02.04.2017, 10.05.2017 und 10.01.2018.

Wuppertal, den 27.02.2018

Der Rektor  
der Bergischen Universität Wuppertal  
Universitätsprofessor Dr. Dr. h.c. Lambert T. Koch



**BERGISCHE  
UNIVERSITÄT  
WUPPERTAL**

**Module des Studiengangs  
Teilstudiengang 3 (Optionalbereich)**

Stand: 24. Januar 2018

# Inhaltsverzeichnis

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| OPB100   | Vermittlung und Bildung . . . . .  | 5         |
| OPB101   | Querverbindung und Vertiefung . . . . .  | 5         |
| OPB102   | Fremd- und Fachsprachen . . . . .  | 5         |
| <b>Fakultät für Geistes- und Kulturwissenschaften</b>  |  | <b>6</b>  |
| ANG101   | Bilingual Studies Abroad . . . . .   | 6         |
| ANG102   | Neue Herausforderungen und Chancen des fremdsprachlichen Lehrens und Lernens (Englisch) . . .  | 7         |
| ANG103   | Bilingualer Sachunterricht in der Grundschule . . . . .  | 7         |
| GER101   | Journalistisches Arbeiten (Print) . . . . .  | 7         |
| GER102   | Journalistisches Arbeiten (Radio) . . . . .  | 7         |
| LAT101   | Latein Grundstufe . . . . .  | 8         |
| LAT102   | Latein Vertiefung . . . . .  | 8         |
| LAT103   | Altgriechisch Grundstufe . . . . .   | 8         |
| LAT104   | Altgriechisch Vertiefung . . . . .   | 8         |
| LAT105   | Hebräisch . . . . .  | 8         |
| LAT106   | Bildung in der Antike - Antike in der Bildung . . . . .  | 8         |
| PHI101   | Wissen und Wissenschaft . . . . .  | 8         |
| PHI102   | Lebenspraxis und Verantwortung . . . . .   | 9         |
| PHI103   | Philosophie und Naturwissenschaften . . . . .  | 9         |
| PHI104   | Philosophie und Humanwissenschaften . . . . .  | 9         |
| TEV101   | Religiöse Prägung der europäischen Kultur . . . . .  | 9         |
| TEV102   | Die Inkulturation des Christentums in Politik, Gesellschaft und Kunst . . . . .                | 9         |
| <b>Fakultät für Human- und Sozialwissenschaften</b>    |  | <b>10</b> |
| EWS101   | Fachwissenschaftliche Vertiefung Erziehungswissenschaft . . . . .                              | 10        |
| EWS102   | Fachpraktische Vertiefung Erziehungswissenschaft . . . . .                                     | 10        |
| EWS103   | Fachliche Ergänzung Erziehungswissenschaft . . . . .   | 10        |
| GEO101   | Außerschulisches Lehren und Lernen auf Exkursionen . . . . .                                   | 10        |
| POL101   | Politische Ökonomie und Nachhaltigkeit . . . . .   | 11        |
| POL102   | Lehrforschungsprojekt in der politischen Gesellschaft . . . . .                                | 11        |
| POL 103  | Europäische Politik . . . . .  | 11        |
| POL104   | Transformation und Nachhaltigkeit . . . . .  | 11        |
| SOW101   | Methodische Vertiefung für Studierende der Sozialwissenschaften . . . . .                      | 11        |
| SOW102   | Netzwerk Q - Zivilcourage im Alltag . . . . .  | 12        |
| SPO101   | Bewegungsfreudige Schule . . . . .   | 12        |
| <b>Fakultät für Wirtschaftswissenschaft</b>            |  | <b>13</b> |
| WIW101   | Datenbankmanagementsysteme . . . . .   | 13        |
| WIW102   | Grundlagen von Decision Support Systemen . . . . .   | 13        |
| WIW103   | Operations Research . . . . .  | 13        |
| WIW104   | Grundzüge der Unternehmensgründung I . . . . .   | 13        |
| WIW105   | Grundzüge der Unternehmensgründung II . . . . .  | 13        |
| WIW106   | Rechtliche Aspekte der Unternehmensgründung . . . . .  | 14        |
| WIW107   | Entwicklung managementlicher Kompetenzen I - Grundlagen der Wirtschafts- und Gründungsdidaktik | 14        |
| <b>Fakultät für Mathematik und Naturwissenschaften</b> |  | <b>14</b> |
| BIO101   | Aktuelle Themen der Biologie . . . . .   | 14        |
| INF101   | Einführung in die Programmierung . . . . .   | 14        |
| INF102   | Informatik im Alltag . . . . .   | 14        |
| INF103   | Grundlagen der Rechnerarchitektur . . . . .  | 15        |
| INF104   | Informatik für die Grundschule . . . . .   | 15        |

**MODULE DES STUDIENGANGS TEILSTUDIENGANG 3 (OPTIONALBEREICH)**

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| MAT101  | Mathematik als Teil der Abendländischen Kultur . . . . .  | 15        |
| MAT102  | Geschichte der Mathematik . . . . .   | 15        |
| MAT103  | Medienentwicklung . . . . .   | 15        |
| MAT104  | Medien- und Vermittlungskompetenz für Mathematiker . . . . .  | 16        |
| MAT105  | Transfer Mathematik: Einführung . . . . .   | 16        |
| MAT106  | Transfer Mathematik: Weiterführung . . . . .  | 16        |
| PHY101  | Naturphänomene sehen und verstehen . . . . .  | 16        |
| PHY102  | Transfer Physik: Grundlagen der Experimentalphysik . . . . .  | 16        |
| PHY103  | Transfer Physik: Vertiefung Experimentalphysik . . . . .  | 16        |
| PHY104  | Transfer Physik: Theoretische Physik . . . . .  | 17        |
| <b>Fakultät für Elektrotechnik, Informationstechnik und Medientechnik</b> |   | <b>17</b> |
| DMT101  | 3D-Druck & Additive Fertigung . . . . .   | 17        |
| DMT102  | Internet der Dinge . . . . .  | 17        |
| <b>Fakultät für Design und Kunst</b>                                      |   | <b>18</b> |
| MDT101  | Konzeption, Planung, Gestaltung und Umsetzung einer Ausstellung . . . . .                                     | 18        |
| MDT102  | Unternehmenskommunikationsentwicklung in Kooperation mit einem Wirtschaftsunternehmen in der Praxis . . . . . | 19        |
| <b>School of Education</b>  |   | <b>19</b> |
| BIL101  | Schulisches Eignungs- und Orientierungspraktikum . . . . .  | 19        |
| BIL102  | Berufsfeldpraktikum . . . . .   | 20        |
| BIL103  | Kombi-Praktikum . . . . .   | 20        |
| BIL104  | Kommunikation . . . . .   | 21        |
| BIL105  | Stimme und Wirkung . . . . .  | 21        |
| BIL106  | Medien- und Vermittlungskompetenz . . . . .   | 22        |
| BIL107  | Schule im Spiegel empirischer Forschung . . . . .   | 22        |
| BIL108  | Interkulturalität und Heterogenität . . . . .   | 22        |
| BIL109  | Kombi-Praktikum IH (Variante 1: in Deutschland) . . . . .   | 22        |
| BIL110  | Kombi-Praktikum IH (Variante 2: im Ausland) . . . . .   | 23        |
| BIL111  | Berufsfeldpraktikum BK / Arbeitswelten der Schülerinnen und Schüler . . . . .                                 | 24        |
| OPB104  | Betriebspraktikum I . . . . .   | 24        |
| OPB105  | Betriebspraktikum II . . . . .  | 25        |
| <b>Zentrale Einrichtungen</b>   |   | <b>25</b> |
| OPB106  | Studium Generale . . . . .  | 25        |
| SLI101  | Englisch A . . . . .  | 25        |
| SLI102  | Englisch B . . . . .  | 26        |
| SLI103  | Französisch A . . . . .   | 27        |
| SLI104  | Französisch B . . . . .   | 28        |
| SLI105  | Spanisch A . . . . .  | 29        |
| SLI106  | Spanisch B . . . . .  | 30        |
| SLI107  | Italienisch A . . . . .   | 31        |
| SLI108  | Italienisch B . . . . .   | 32        |
| SLI109  | Portugiesisch A . . . . .   | 32        |
| SLI110  | Portugiesisch B . . . . .   | 33        |
| SLI111  | Türkisch A . . . . .  | 34        |
| SLI112  | Türkisch B . . . . .  | 34        |
| SLI113  | Russisch A . . . . .  | 35        |
| SLI114  | Russisch B . . . . .  | 35        |
| SLI115  | Chinesisch A . . . . .  | 36        |
| SLI116  | Chinesisch B . . . . .  | 36        |
| SLI117  | Japanisch A . . . . .   | 37        |
| SLI118  | Japanisch B . . . . .   | 38        |
| SLI119  | Schwedisch A . . . . .  | 38        |
| SLI120  | Schwedisch B . . . . .  | 39        |

**MODULE DES STUDIENGANGS TEILSTUDIENGANG 3 (OPTIONALBEREICH)**

---

|                                     |   |           |
|-------------------------------------|---|-----------|
| SLI121                              | Niederländisch A . . . . .  | 39        |
| SLI122                              | Niederländisch B . . . . .  | 40        |
| SLI123                              | Sprache und interkulturelle Kompetenz . . . . .   | 40        |
| SLI124                              | Business English . . . . .  | 41        |
| SLI125                              | Deutsch als Fremdsprache . . . . .  | 42        |
| <b>Spezielle Zusatzmodule</b>       |   | <b>43</b> |
| M(G)-BIL2                           | Bildungsforschung und Schulentwicklung – Grundschulen . . . . .   | 43        |
| M(HRSGe)-BIL2                       | Bildungsforschung und Schulentwicklung – Haupt-, Real-, Gesamtschulen . . . . .                           | 43        |
| M(BiLi,GymGe)-BIL2                  | Bildungsforschung und Schulentwicklung – Gymnasien, Gesamtschulen . . . . .                               | 43        |
| M(BiLi,BK,BK dual)-BIL2             | Bildungsforschung und Schulentwicklung - Berufskollegs . . . . .  | 44        |
| M(G)-BIL6                           | Deutsch für Schülerinnen und Schüler mit Zuwanderungsgeschichte - Grundschulen . . . . .                  | 44        |
| M(BiLi,GymGe,HRSGe,BK,BK dual)-BIL6 | Deutsch für Schülerinnen und Schüler mit Zuwanderungsgeschichte<br>- Sekundarstufe/Berufskolleg . . . . . | 44        |
| <b>Profilzuordnung der Module</b>   |   | <b>45</b> |

**MODULE DES STUDIENGANGS TEILSTUDIENGANG 3 (OPTIONALBEREICH)**

| Modul-Nr.  | Name des Moduls<br><i>ggf. in englischer Sprache</i> | Workload<br>in LP | Gewicht<br>der Note |
|--|--|-------------------|---------------------|
| Angaben zu Form und Dauer der Prüfung              |  | xW <sup>1</sup>   | x US <sup>2</sup>   |
| Lernergebnisse /Kompetenzen                        |  |                   |                     |
| <i>Voraussetzung für das Modul (falls gegeben)</i> |  |                   |                     |

| OPB100  | Vermittlung und Bildung | 6 LP | 0 |
|---|-------------------------|------|---|
| Das Modul wird ohne Prüfung abgeschlossen!  |                         |      | - |
| <p>Die Studierenden verfügen über grundlegende Kenntnisse bezogen auf ausgewählte Aspekte bildungswissenschaftlicher Themen/Fragestellungen, die für berufliches Handeln im Kontext „Vermittlung und Bildung“ relevant sind. Dabei kann zwischen unterschiedlichen Angeboten aus einem der folgenden Schwerpunkte gewählt werden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auseinandersetzung mit bildungstheoretischen und didaktischen Grundlagen, die einerseits übergreifenden Charakter haben und andererseits mit Fächern oder Disziplinen verbunden sind. Die Studierenden sollen in die Lage versetzt werden, Bildungs- und Erziehungsziele vor dem Hintergrund dieser Kenntnisse kritisch zu reflektieren. Sie erhalten auf Grundlage theoretischen Wissens Einblick in die Planung, Durchführung und Evaluation von Bildungsprozessen.</li> <li>• Erwerb grundlegender Kenntnisse, die für die Vermittlung von Kompetenzen (z.B. Gestaltung multimedialer Lernumgebungen) und für die Gestaltung von Beziehungen und Interaktionen in pädagogischen Kontexten (z.B. Kommunikation und Gesprächsführung) relevant sind.</li> </ul> |                         |      |   |

| OPB101   | Querverbindung und Vertiefung | 6 LP | 0 |
|--|-------------------------------|------|---|
| Das Modul wird ohne Prüfung abgeschlossen!   |                               |      | - |
| <p>Die Studierenden verfügen über ein breites und integriertes Wissen und Verstehen, das auf das in den Teilstudiengängen erworbene Wissen aufbaut und weiter vertieft, sowie Querverbindungen zwischen verschiedenen Disziplinen aufzeigt.</p> <p>Sie besitzen ein kritisches Verständnis der wichtigsten Theorien und Prinzipien dieser Lerngebiete und können dieses Wissen und Verstehen verbinden und in ihren verschiedenen Fachgebieten nutzen. Sie sind in der Lage grundlegende methodische Herangehensweisen der beiden studierten Teildisziplinen gemeinsam zu reflektieren und auf interdisziplinäre Fragestellungen anzuwenden.</p> <p>Die Studierenden können eine Verbindung zu den jeweiligen fachbezogenen Positionen herstellen, Problemlösungen und Argumente erarbeiten und weiterentwickeln, so dass sie sowohl vor den jeweiligen Fachvertretern als auch vor Laien, Informationen, Probleme und Argumente austauschen können.</p> |                               |      |   |

| OPB102                                     | Fremd- und Fachsprachen | 6 LP | 0 |
|--|-------------------------|------|---|
| Das Modul wird ohne Prüfung abgeschlossen! |                         |      | - |

<sup>1</sup>Wiederholung: UW = uneingeschränkt, 1W = einmal, 2W = zweimal

<sup>2</sup>Anzahl unbenoteter Studienleistungen (US)

|  |                                |               |
|--|--------------------------------|---------------|
| <b>OPB102</b>  | <b>Fremd- und Fachsprachen</b> | (Fortsetzung) |
| <p>Die Veranstaltungen sind nach dem Europäischen Referenzrahmen CEF zertifiziert.</p> <p>Veranstaltungen zur elementaren Sprachverwendung</p> <p>A1 Die Studierenden können vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze verstehen und verwenden, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen. Sie können sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen - z. B. wo sie wohnen, was für Leute sie kennen oder was für Dinge sie haben - und kann auf Fragen dieser Art Antwort geben. Der Studierende kann sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartnerinnen oder Gesprächspartner langsam und deutlich sprechen und bereit sind zu helfen.</p> <p>A2 Die Studierenden können Sätze und häufig gebrauchte Ausdrücke verstehen, die mit Bereichen von ganz unmittelbarer Bedeutung zusammenhängen (z. B. Informationen zur Person und zur Familie, Einkaufen, Arbeit, nähere Umgebung). Sie können sich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen einfachen und direkten Austausch von Informationen über vertraute und geläufige Dinge geht. Die Studierenden können mit einfachen Mitteln die eigene Herkunft und Ausbildung, die direkte Umgebung und Dinge im Zusammenhang mit unmittelbaren Bedürfnissen beschreiben.</p> <p>Lehrveranstaltungen zur selbständigen Sprachverwendung</p> <p>B1 Die Studierenden können die Hauptpunkte verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht. Kann die meisten Situationen bewältigen, denen man auf Reisen im Sprachgebiet begegnet. Sie können sich einfach und zusammenhängend über vertraute Themen und persönliche Interessengebiete äußern. Die Studierenden können über Erfahrungen und Ereignisse berichten, Träume, Hoffnungen und Ziele beschreiben und zu Plänen und Ansichten kurze Begründungen oder Erklärungen geben.</p> <p>B2 Die Studierenden können die Hauptinhalte komplexer Texte zu konkreten und abstrakten Themen verstehen; versteht im eigenen Spezialgebiet auch Fachdiskussionen. Sie können sich so spontan und fließend verständigen, dass ein normales Gespräch mit Muttersprachlern ohne größere Anstrengung auf beiden Seiten gut möglich ist. Die Studierenden können sich zu einem breiten Themenspektrum klar und detailliert ausdrücken, einen Standpunkt zu einer aktuellen Frage erläutern und die Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten angeben.</p> <p>Lehrveranstaltungen zur kompetenten Sprachverwendung</p> <p>C1 Die Studierenden können ein breites Spektrum anspruchsvoller, längerer Texte verstehen und auch implizite Bedeutungen erfassen. Sie können sich spontan und fließend ausdrücken, ohne öfter deutlich erkennbar nach Worten suchen zu müssen. Sie können die Sprache im gesellschaftlichen und beruflichen Leben oder in Ausbildung und Studium wirksam und flexibel gebrauchen. Die Studierenden können sich klar, strukturiert und ausführlich zu komplexen Sachverhalten äußern und dabei verschiedene Mittel zur Textverknüpfung angemessen verwenden.</p> <p>C2 Die Studierenden können praktisch alles, was sie lesen oder hören, mühelos verstehen. Sie können Informationen aus verschiedenen schriftlichen und mündlichen Quellen zusammenfassen und dabei Begründungen und Erklärungen in einer zusammenhängenden Darstellung wiedergeben. Die Studierenden können sich spontan, sehr flüssig und genau ausdrücken und auch bei komplexeren Sachverhalten feinere Bedeutungsnuancen deutlich machen.</p> |                                |               |

## Fakultät für Geistes- und Kulturwissenschaften

|   |                                 |              |          |
|---|---------------------------------|--------------|----------|
| <b>ANG101</b>   | <b>Bilingual Studies Abroad</b> | <b>12 LP</b> | <b>0</b> |
| Das Modul wird ohne Prüfung abgeschlossen!  |                                 |              | 1 US     |
| <p>Die Absolventinnen und Absolventen haben eine professionsorientierte Perspektive für das weitere Studium entwickelt sowie konkretere berufliche Perspektiven innerhalb des Schuldienstes erschlossen. Sie verfügen über die Fähigkeit, die Komplexität des schulischen Handlungsfelds aus einer professions- und systemorientierten Perspektive zu erkunden, erste Beziehungen zwischen bildungswissenschaftlichen und insbesondere fachdidaktischen Theorieansätzen und konkreten pädagogischen Situationen herzustellen sowie einzelne pädagogische Handlungssituationen mit zu gestalten.</p> |                                 |              |          |
| <i>Einschreibung in den Teilstudiengang Anglistik/Amerikanistik</i>   |                                 |              |          |

|  |  |             |          |
|--|--|-------------|----------|
| <b>ANG102</b>  | <b>Neue Herausforderungen und Chancen des fremdsprachlichen Lehrens und Lernens (Englisch)</b> | <b>6 LP</b> | <b>0</b> |
| Schriftliche Hausarbeit  |  | UW          | 2 US     |
| <p>Die Studierenden setzen sich kritisch-analytisch mit neuen Herausforderungen und Entwicklungen des Fremdsprachenlernens (wie z.B. Inklusion im Englischunterricht, Digitale Lehr- und Lernmittel, Erziehung zur Mehrsprachigkeit, Bilinguale Bildung für alle) auseinander. Sie vertiefen ihre theoretischen und empirischen Kenntnisse über fachdidaktische und fachbezogene bildungswissenschaftliche Forschung und ihr Wissen über Implikationen für die Unterrichtspraxis. Sie werden befähigt, eine professionsorientierte Perspektive für ihr weiteres Studium zu entwickeln. Die Absolventinnen und Absolventen des Moduls sind in der Lage,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>aktuelle Entwicklungen in der Fachdidaktik, im Bildungswesen und in der Bildungs- und Schulpolitik in ihrer Bedeutung für das Lehren und Lernen der Fremdsprache Englisch theoriebasiert zu analysieren und zu reflektieren,</li> <li>aktuelle Positionen und Diskurse in der Didaktik des Englischen im Hinblick auf die Planung von kompetenzorientiertem Englischunterricht zu reflektieren und Gestaltungsmöglichkeiten zu entwickeln.</li> <li>ihr Orientierungswissen selbstständig zu vertiefen und Gestaltungsmöglichkeiten für die Diagnose von Lernständen, für die Individualisierung von Lernprozessen und die Leistungsbeurteilung im Fach Englisch zu reflektieren.</li> </ol> |  |             |          |

|  |  |             |          |
|--|--|-------------|----------|
| <b>ANG103</b>  | <b>Bilingualer Sachunterricht in der Grundschule</b> | <b>6 LP</b> | <b>0</b> |
| Schriftliche Hausarbeit  |  | UW          | 2 US     |
| <p>Die Absolventinnen und Absolventen des Moduls sind in der Lage,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>aktuelle Entwicklungen im Bildungswesen und in der Bildungs- und Schulpolitik in ihrer Bedeutung für das Lehren und Lernen von Fachinhalten in der Fremdsprache Englisch theoriebasiert zu analysieren und zu reflektieren,</li> <li>aktuelle Positionen und Diskurse der Mehrsprachigkeitsdidaktik im Hinblick auf die Planung von bilinguaalem Sachunterricht zu reflektieren und Gestaltungsmöglichkeiten zu entwickeln.</li> <li>Besonderheiten des Sachunterrichts am Beispiel einer der Perspektiven des Lernbereichs zu erkennen</li> </ol> |  |             |          |

|   |  |             |          |
|---|--|-------------|----------|
| <b>GER101</b>   | <b>Journalistisches Arbeiten (Print)</b> | <b>6 LP</b> | <b>0</b> |
| Präsentation mit Kolloquium   |  | UW          | -        |
| <p>Die Studierenden kennen Grundsätze und Techniken journalistischer Arbeit. Sie können Informationen im Bereich Printmedien zielgruppengerecht darstellen.</p> |  |             |          |

|   |  |             |          |
|---|--|-------------|----------|
| <b>GER102</b>   | <b>Journalistisches Arbeiten (Radio)</b> | <b>6 LP</b> | <b>0</b> |
| Präsentation mit Kolloquium   |  | UW          | -        |
| <p>Die Studierenden kennen Grundsätze und Techniken journalistischer Arbeit. Sie können Informationen im Medienbereich Radio zielgruppengerecht darstellen.</p> |  |             |          |

**MODULE DES STUDIENGANGS TEILSTUDIENGANG 3 (OPTIONALBEREICH)**

|  |                          |             |   |
|--|--------------------------|-------------|---|
| <b>LAT101</b>  | <b>Latein Grundstufe</b> | <b>6 LP</b> | 0 |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer   |                          | UW          | - |
| Fähigkeit, auf der Grundlage entsprechender Kenntnisse in lateinischer Lexik, Morphologie, Syntax und Kulturgeschichte vereinfachte lateinische Originaltexte in angemessener Zeit zu erschließen und adäquat zu übersetzen. |                          |             |   |

|  |                          |             |   |
|--|--------------------------|-------------|---|
| <b>LAT102</b>  | <b>Latein Vertiefung</b> | <b>6 LP</b> | 0 |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer   |                          | UW          | - |
| Fähigkeit, auf der Grundlage hinreichender Kenntnisse in lateinischer Lexik, Morphologie, Syntax und Kulturgeschichte unter Hinzuziehung eines Wörterbuchs lateinische Originaltexte auf dem Niveau einfacherer Cicero-Texte in angemessener Zeit zu erschließen und adäquat zu übersetzen |                          |             |   |

|   |                                 |             |   |
|---|---------------------------------|-------------|---|
| <b>LAT103</b>   | <b>Altgriechisch Grundstufe</b> | <b>6 LP</b> | 0 |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer  |                                 | UW          | - |
| Fähigkeit, auf der Grundlage entsprechender Kenntnisse in griechischer Lexik, Morphologie, Syntax und Kulturgeschichte vereinfachte griechische Originaltexte in angemessener Zeit zu erschließen und adäquat zu übersetzen |                                 |             |   |

|   |                                 |             |   |
|---|---------------------------------|-------------|---|
| <b>LAT104</b>   | <b>Altgriechisch Vertiefung</b> | <b>6 LP</b> | 0 |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer  |                                 | UW          | - |
| Fähigkeit, auf der Grundlage hinreichender Kenntnisse in griechischer Lexik, Morphologie, Syntax und Kulturgeschichte unter Hinzuziehung eines Wörterbuchs griechische Originaltexte auf dem Niveau einfacherer Platon-Texte in angemessener Zeit zu erschließen und zu übersetzen. |                                 |             |   |

|  |                  |              |   |
|--|------------------|--------------|---|
| <b>LAT105</b>  | <b>Hebräisch</b> | <b>12 LP</b> | 0 |
| Sammelmappe mit Begutachtung   |                  | UW           | - |
| In diesem Kurs sollen die für das Hebraicum nötigen Kenntnisse der hebräischen Sprache erworben werden. Zugleich ist er eine erste Einführung in das Studium des Alten Testaments. |                  |              |   |

|   |  |             |   |
|---|--|-------------|---|
| <b>LAT106</b>   | <b>Bildung in der Antike - Antike in der Bildung</b> | <b>6 LP</b> | 0 |
| Mündliche Prüfung 30 min. Dauer   |  | UW          | - |
| Die Absolventinnen und Absolventen kennen zum einen die besonderen Anforderungen von Erziehung, Bildung und Lehrerberuf als Wirkung der europäischen Bildungsgeschichte in Antike, lateinischem Mittelalter und Humanismus, zum anderen die einschlägigen Bildungstheorien jener Epochen. Sie verstehen die in Antike und humanistischer Tradition entworfenen bildungs- und erziehungstheoretischen Ziele und reflektieren diese kritisch. Im Spiegel der Bildungstradition verstehen sie den Lehrerberuf als ein öffentliches Amt mit besonderer Verantwortung und Verpflichtung. Aus diachroner Perspektive können sie vor dem Hintergrund einer fortwirkenden europäischen Bildungstradition bildungs- und erziehungstheoretische Ziele, spezielle Anforderungen an Erziehung, Bildung und Unterricht, anthropologische, soziale und kulturelle Lernbedingungen, sowie Werte und Normen begründet wahrnehmen und kritisch bewerten. |  |             |   |

|                                 |                                |             |      |
|---------------------------------|--------------------------------|-------------|------|
| <b>PHI101</b>                   | <b>Wissen und Wissenschaft</b> | <b>6 LP</b> | 0    |
| Mündliche Prüfung 20 min. Dauer |                                | UW          | 2 US |

**MODULE DES STUDIENGANGS TEILSTUDIENGANG 3 (OPTIONALBEREICH)**

|  |                                |               |  |
|--|--------------------------------|---------------|--|
| <b>PHI101</b>  | <b>Wissen und Wissenschaft</b> | (Fortsetzung) |  |
| <p>In diesem Modul werden Kenntnisse der Genese von Wissen sowie der Kriterien von Erkenntnis und der Begründung und Methodik von Wissenschaften erworben. Die Studierenden lernen, einschlägige Texte zu analysieren und zu interpretieren, Forschungsergebnisse einzuordnen, Gedankenzusammenhänge nachzuvollziehen und das Erlernte – auch in schriftlicher Form – kritisch zu diskutieren und zu beurteilen.</p> |                                |               |  |

|  |                                       |             |          |
|--|---------------------------------------|-------------|----------|
| <b>PHI102</b>  | <b>Lebenspraxis und Verantwortung</b> | <b>6 LP</b> | <b>0</b> |
| Mündliche Prüfung 20 min. Dauer  |                                       | UW          | 2 US     |
| <p>In diesem Modul werden Kenntnisse, Einsichten und Kompetenzen im Feld praktischer Selbstbestimmung und menschlicher Selbstdeutung, sowie Kenntnisse der politischen Philosophie, d. h. der Philosophie des menschlichen Handelns in Gesellschaft und Staat und seiner Regeln und Normen erworben. Die Studierenden lernen, einschlägige Texte zu analysieren und zu interpretieren, Forschungsergebnisse einzuordnen, Gedankenzusammenhänge nachzuvollziehen und das Erlernte – auch in schriftlicher Form – kritisch zu diskutieren und zu beurteilen.</p> |                                       |             |          |

|   |  |             |          |
|---|--|-------------|----------|
| <b>PHI103</b>   | <b>Philosophie und Naturwissenschaften</b> | <b>6 LP</b> | <b>0</b> |
| Mündliche Prüfung 20 min. Dauer   |  | UW          | 2 US     |
| <p>Die Studierenden lernen, einschlägige Texte zu analysieren und zu interpretieren, Forschungsergebnisse einzuordnen, Gedankenzusammenhänge nachzuvollziehen und das Erlernte kritisch zu diskutieren und zu beurteilen.</p> |  |             |          |

|   |  |             |          |
|---|--|-------------|----------|
| <b>PHI104</b>   | <b>Philosophie und Humanwissenschaften</b> | <b>6 LP</b> | <b>0</b> |
| Mündliche Prüfung 20 min. Dauer   |  | UW          | 2 US     |
| <p>Die Studierenden lernen, einschlägige Texte zu analysieren und zu interpretieren, Forschungsergebnisse einzuordnen, Gedankenzusammenhänge nachzuvollziehen und das Erlernte kritisch zu diskutieren und zu beurteilen.</p> |  |             |          |

|  |  |              |          |
|--|--|--------------|----------|
| <b>TEV101</b>  | <b>Religiöse Prägung der europäischen Kultur</b> | <b>12 LP</b> | <b>0</b> |
| Sammelmappe mit Begutachtung   |  | UW           | -        |
| <p>Studierende aller Fachrichtungen werden befähigt, die drei großen Schriftreligionen als prägende Kraft des europäischen Kulturraums in den verschiedenen Facetten von Bildung, Politik, Gesellschaft und Kunst wahrzunehmen und sie in den jeweiligen historischen Kontext einzuordnen.</p> |  |              |          |

|  |  |             |          |
|--|--|-------------|----------|
| <b>TEV102</b>  | <b>Die Inkulturation des Christentums in Politik, Gesellschaft und Kunst</b> | <b>6 LP</b> | <b>0</b> |
| Sammelmappe mit Begutachtung   |  | UW          | -        |
| <p>Studierende aller Fachrichtungen werden befähigt, das Christentum als prägende Kraft des europäischen Kulturraumes in den verschiedenen Facetten von Bildung, Politik, Gesellschaft und Kunst wahrzunehmen und sie in die jeweiligen historischen Kontexte einzuordnen.</p> |  |             |          |

## Fakultät für Human- und Sozialwissenschaften

|  |  |              |          |
|--|--|--------------|----------|
| <b>EWS101</b>  | <b>Fachwissenschaftliche Vertiefung Erziehungswissenschaft</b> | <b>18 LP</b> | <b>0</b> |
| Sammelmappe mit Begutachtung   |  | UW           | -        |
| <p>Die Studierenden wählen Teilmodule individuell nach Interesse, Erweiterungs- oder Nachholbedarf zur Vertiefung und/oder Ergänzung ihres Studiums aus. Sie stärken damit ihren individuellen Zugang und ihre individuellen Kompetenzen in einem Studium, das durch notwendige fachlich-curriculare Vorgaben determiniert ist. Neben den fachlichen Kompetenzen, die in den einzelnen Modulbeschreibungen des Handbuchs vorgegeben sind, erwerben die Studierenden auf diese Weise ein selbstbestimmtes Konzept erziehungswissenschaftlichen Denkens und Forschens.</p> |  |              |          |

|  |   |              |          |
|--|---|--------------|----------|
| <b>EWS102</b>  | <b>Fachpraktische Vertiefung Erziehungswissenschaft</b> | <b>18 LP</b> | <b>0</b> |
| Sammelmappe mit Begutachtung   |   | UW           | -        |
| <p>Die Studierenden erhalten Gelegenheit zur konkreteren Auseinandersetzung mit der Berufspraxis innerhalb eines pädagogisch relevanten Praxisbereichs.<br/>Am Ende des Moduls sind die Absolventinnen und Absolventen in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in komplexen Tätigkeitsfeldern das eigene Tun zu reflektieren sowie alternative Handlungsmöglichkeiten zu erkunden, mitzugestalten und zu erproben,</li> <li>• vertiefend über bildungs-, arbeits- oder berufswissenschaftliche Theorieansätze und konkrete pädagogische oder fachlich relevante berufliche Situationen zu reflektieren,</li> <li>• wissenschaftliches Analyse- und Erhebungsinstrumentarium auf Praxisbereiche anzuwenden d. h. Sachverhalte der pädagogischen Praxis gezielt über eine leitende (Forschungs-)Frage zu analysieren und in ihrer disziplinären Relevanz einzuschätzen.</li> </ul> |   |              |          |

|   |   |             |          |
|---|---|-------------|----------|
| <b>EWS103</b>   | <b>Fachliche Ergänzung Erziehungswissenschaft</b> | <b>6 LP</b> | <b>0</b> |
| Schriftliche Hausarbeit <i>oder</i>   |   | UW          | -        |
| Integrierte Prüfung 30 min. Dauer   |   | UW          | -        |
| <p>Die Studierenden erhalten Gelegenheit zur konkreteren Auseinandersetzung mit erziehungswissenschaftlichen Inhalten aus Theorie und Praxis und entwickeln dabei fachwissenschaftliche oder fachpraktische Professionalität. Sie stärken damit ihren individuellen Zugang zur Disziplin und ihre individuellen Kompetenzen in einem Studium, das durch notwendige fachlich-curriculare Vorgaben determiniert ist. Neben den fachlichen Kompetenzen erwerben die Studierenden auf diese Weise ein selbstbestimmtes Konzept erziehungswissenschaftlichen Denkens und Handelns.</p> |   |             |          |
| <p><i>Die Form der Modulabschlussprüfung wird zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.</i></p>  |   |             |          |

|                              |   |             |          |
|------------------------------|---|-------------|----------|
| <b>GEO101</b>                | <b>Außerschulisches Lehren und Lernen auf Exkursionen</b> | <b>6 LP</b> | <b>0</b> |
| Sammelmappe mit Begutachtung |   | UW          | -        |

**MODULE DES STUDIENGANGS TEILSTUDIENGANG 3 (OPTIONALBEREICH)**

|   |   |               |  |
|---|---|---------------|--|
| <b>GEO101</b>   | <b>Außerschulisches Lehren und Lernen auf Exkursionen</b> | (Fortsetzung) |  |
| <p>Die Studierenden erwerben Kenntnisse in der Vorbereitung, Durchführung und Reflexion von Exkursionen. Sie können unterschiedliche Konzepte des Lehrens und Lernen an außerschulischen Lernorten unterscheiden, sach-, gruppen-, und situationsgemäß anwenden und im Hinblick auf das Lernen kritisch würdigen. Leitbilder und Methoden der Exkursionsdidaktik werden an kultur- und naturwissenschaftlichen Beispielen erworben. Die Studierenden erlangen Kompetenzen in der Reflexion der Entwicklung der Arbeitsfähigkeit von Gruppen, besonders im Hinblick auf intensive Gruppenprozesse, inklusive des Umgangs mit schwierigen Situationen wie z.B. auf Klassen- oder Kursfahrten.</p> |   |               |  |

|  |   |              |          |
|--|---|--------------|----------|
| <b>POL101</b>  | <b>Politische Ökonomie und Nachhaltigkeit</b> | <b>12 LP</b> | <b>0</b> |
| Mündliche Prüfung 20 min. Dauer  |   | 2W           | 3 US     |
| <p>Die Studierenden verfügen über einen Überblick über die theoretischen und analytischen Grundlagen der politischen Ökonomie und der Umweltpolitik. Sie besitzen aufgrund der spezifischen Kombination politikwissenschaftlicher und volkswirtschaftlicher Perspektiven ein Verständnis über das Verhältnis zwischen Wirtschafts- und Umweltpolitik im Mehrebenensystem politischer Entscheidungsprozesse. Weiterhin sind die Studierenden mit Ansätzen der Transformationsforschung vertraut und dadurch befähigt, in der Berufspraxis Zielkonflikte zwischen Wachstums- und Nachhaltigkeitspolitik zu erkennen und entsprechende Lösungsvorschläge zu erarbeiten.</p> |   |              |          |

|  |  |              |          |
|--|--|--------------|----------|
| <b>POL102</b>  | <b>Lehrforschungsprojekt in der politischen Gesellschaft</b> | <b>12 LP</b> | <b>0</b> |
| Schriftliche Hausarbeit  |  | 2W           | 3 US     |
| <p>Der/die Studierende besitzt Kenntnisse in der Anlage und Durchführung von empirischen sozialwissenschaftlichen Forschungsprojekten. Er verfügt über Wissen und Erfahrungen in der Formulierung einer Forschungsfragestellung, der Erarbeitung von Forschungsdesigns sowie der Operationalisierung im Rahmen eines qualitativen oder quantitativen Designs. Er/sie hat beispielhaften Einblick in Techniken der Datenerhebung sowie der EDVgestützten Datenauswertung.</p> |  |              |          |

|   |                            |              |          |
|---|----------------------------|--------------|----------|
| <b>POL 103</b>  | <b>Europäische Politik</b> | <b>12 LP</b> | <b>0</b> |
| Mündliche Prüfung 20 min. Dauer   |                            | 2W           | 3 US     |
| <p>Die Studierenden verfügen über weitergehende Kompetenz, die Strukturen, inhaltlichen Aggregate und Prozesse der europäischen Governance und der Theorie der europäischen Integration zu erfassen und in ihrer Ereignis- und Akteursstruktur zu analysieren. Sie kennen rechtliche, historische, politische und wirtschaftliche Hintergründe der Europäischen Integration und sind in der Lage, Fragestellungen in diesen Bereichen zu generieren und zu beantworten.</p> |                            |              |          |

|  |  |              |          |
|--|--|--------------|----------|
| <b>POL104</b>  | <b>Transformation und Nachhaltigkeit</b> | <b>12 LP</b> | <b>0</b> |
| Schriftliche Hausarbeit  |  | UW           | 3 US     |
| <p>Die Studierenden identifizieren interdisziplinäre Besonderheiten der verschiedenen wissenschaftlichen Perspektiven von Kultur- und Sozialwissenschaften sowie von Natur- und Ingenieurwissenschaften in Hinblick auf Fragen der ökologischen Nachhaltigkeit und Ressourceneffizienz. Sie beurteilen die Komplexität nachhaltiger Transformationsprozesse und sind in der Lage, mögliche intersystemische Probleme zwischen Technik, Wirtschaft, Politik und Gesellschaft in diesen Prozessen zu beurteilen und eine Vermittlerfunktion zwischen den Teilsystemen einzunehmen.</p> |  |              |          |

|               |  |             |          |
|---------------|--|-------------|----------|
| <b>SOW101</b> | <b>Methodische Vertiefung für Studierende der Sozialwissenschaften</b> | <b>6 LP</b> | <b>0</b> |
|---------------|--|-------------|----------|

**MODULE DES STUDIENGANGS TEILSTUDIENGANG 3 (OPTIONALBEREICH)**

|  |  |               |      |
|--|--|---------------|------|
| <b>SOW101</b>  | <b>Methodische Vertiefung für Studierende der Sozialwissenschaften</b> | (Fortsetzung) |      |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer   |  | 2W            | 1 US |
| Die Studierenden können methodische und statistische Grundlagenkenntnisse anwenden. Sie sind zur methodenkritischen Lektüre von empirischen Studien und Befunden befähigt und kennen in praktischen Übungen Grenzen und Möglichkeiten verschiedener Datenerhebungsverfahren. Kompetenzen in der EDV-basierten Datenanalyse sind vorhanden. |  |               |      |
| <i>Das Modul kann nur von Studierenden im Teilstudiengang Sozialwissenschaften belegt werden.<br/>Voraussetzung: Bestandene Modulabschlussprüfung im Modul Kernbereich 5 „Methoden der Sozialwissenschaften“</i>   |  |               |      |

|   |  |              |          |
|---|--|--------------|----------|
| <b>SOW102</b>   | <b>Netzwerk Q - Zivilcourage im Alltag</b> | <b>12 LP</b> | <b>0</b> |
| Mündliche Prüfung 60 min. Dauer                                 |  | UW           | -        |
| Qualifikation zum Trainer für Gewaltprävention und Zivilcourage |  |              |          |

|  |                                 |             |          |
|--|---------------------------------|-------------|----------|
| <b>SPO101</b>  | <b>Bewegungsfreudige Schule</b> | <b>6 LP</b> | <b>0</b> |
| Das Modul wird ohne Prüfung abgeschlossen!   |                                 |             | 1 US     |
| <p>Bewegung spielt eine wesentliche Rolle bei Lern- und Entwicklungsprozessen, leistet wichtige Beiträge zur Schulgesundheit und -qualität und sichert das Prinzip der Ganzheitlichkeit schulischen Lernens und Lebens. Dennoch scheitert die Integration von Bewegung in den Schulalltag nicht zuletzt daran, dass es insbesondere Lehrkräften ohne Fakultas Sport an Wissen, Akzeptanz und Kompetenz für die Umsetzung fehlt. Es gilt daher, den Zusammenhang von Bewegung und Lernen sowie das Konzept der Bewegungsfreudigen Schule als Grundlage und Motor einer Steigerung der Bildungs- und Gesundheitsqualität von Schule bereits zukünftigen Lehrkräften zu vermitteln.</p> <p>Studierende mit dem Ziel Lehramt sollen für die Bedeutsamkeit von Bewegung für Entwicklung, Leben und Lernen in der Schule sensibilisiert werden und Kompetenzen erwerben, die eine Umsetzung dieser Idee in ihrer zukünftigen Berufstätigkeit möglich machen.</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen unterschiedliche Begründungsmuster für die Bewegungsfreudige Schule sowie deren charakteristische Handlungsfelder und Bausteine,</li> <li>• können die Bedeutung von Bewegung für Lernprozesse benennen und einschätzen,</li> <li>• können den Beitrag von Bewegung für Schulentwicklungsprozesse benennen und einschätzen,</li> <li>• kennen schulstufenspezifische Möglichkeiten für Bewegung und Entspannung im Unterricht,</li> <li>• kennen exemplarische Möglichkeiten für Bewegung und Entspannung innerhalb und außerhalb des Unterrichts,</li> <li>• können Beispiele und Initiativen zur Bewegungsfreudigen Schule analysieren,</li> <li>• können den Beitrag von Bewegung für die Qualität von und die Gesundheitsförderung in Schule benennen und einschätzen.</li> </ul> |                                 |             |          |

## Fakultät für Wirtschaftswissenschaft

|   |                                   |             |   |
|---|-----------------------------------|-------------|---|
| <b>WIW101</b>   | <b>Datenbankmanagementsysteme</b> | <b>6 LP</b> | 0 |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 45 min. Dauer  |                                   | 2W          | - |
| Die Studierenden sind in die Lage, ökonomisch fundierte Entscheidungen über den Einsatz und die Verwendung von Datenbanken und Datenbankmanagementsystemen in betrieblichen Kontexten treffen zu können. Beherrschung der wichtigsten Sprachelemente von SQL, Kenntnis der Bezüge zu Betriebssystem und Ablaufumgebung. Kenntnisse der Architekturmöglichkeiten von Datenbanken und entsprechender Managementsysteme. |                                   |             |   |

|  |   |             |   |
|--|---|-------------|---|
| <b>WIW102</b>  | <b>Grundlagen von Decision Support Systemen</b> | <b>6 LP</b> | 0 |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer   |   | 2W          | - |
| Verständnis für die Aufgabengebiete der Informationswirtschaft in Unternehmen und Verwaltung, insbesondere des Informationsmanagements und der Entscheidungsunterstützung. Überblick und Kenntnis von anwendungsbezogenen Entscheidungsproblemen, die mit informationstechnischer Hilfe gelöst werden können, sowie Einblick in die methodischen Grundlagen der resultierenden Verfahren |   |             |   |

|  |                            |              |      |
|--|----------------------------|--------------|------|
| <b>WIW103</b>  | <b>Operations Research</b> | <b>12 LP</b> | 0    |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer   |                            | 2W           | 1 US |
| Innerhalb des Moduls lernen die Studierenden betriebswirtschaftliche Problemstellungen zu modellieren und algorithmisch zu lösen; sie erwerben Kenntnisse über die vielfältigen Möglichkeiten, Entscheidungsprobleme in der Produktion und Logistik mit Hilfe von Graphen abzubilden und werden in die Lage versetzt, effektive Instrumente zur Lösung von zugehörigen Netzwerkflussproblemen einzusetzen. |                            |              |      |

|  |   |             |   |
|--|---|-------------|---|
| <b>WIW104</b>  | <b>Grundzüge der Unternehmensgründung I</b> | <b>6 LP</b> | 0 |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 60 min. Dauer   |   | 2W          | - |
| Das Modul will Kompetenzen in zwei Richtungen entwickeln. Studierende sollen betriebswirtschaftliches Basiswissen zur Gründung aufbauen und unternehmerisches Denken erlernen. Dabei werden sowohl kaufmännische Grundlagen als auch Instrumente des strategischen Managements vermittelt. |   |             |   |

|  |  |              |   |
|--|--|--------------|---|
| <b>WIW105</b>  | <b>Grundzüge der Unternehmensgründung II</b> | <b>12 LP</b> | 0 |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 120 min. Dauer  |  | 2W           | - |
| Studierende werden in die Lage versetzt, Gründungsvorhaben kritisch zu bewerten und ggf. umzusetzen:   |  |              |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• fachliche Kompetenz (Einführung in die Unternehmensgründung)</li> <li>• methodische Kompetenz (z.B. Erstellung von Geschäftsplänen)</li> <li>• soziale Fähigkeiten (z.B. Bearbeitung von Team-Aufgaben zu einzelnen Gründungs-Fallstudien)</li> </ul> |  |              |   |

**MODULE DES STUDIENGANGS TEILSTUDIENGANG 3 (OPTIONALBEREICH)**

|   |  |              |   |
|---|--|--------------|---|
| <b>WIW106</b>   | <b>Rechtliche Aspekte der Unternehmensgründung</b> | <b>12 LP</b> | 0 |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 120 min. Dauer   |  | 2W           | - |
| <p>Aufbau einer differenzierten rechtlichen Gründungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechtliches Grundwissens für die Gründung und Leitung eines Unternehmens sowie für die Unternehmensübernahme oder -beteiligung</li> <li>- Anwendung juristischer Arbeitstechniken durch gemeinsame Rechtsfall-Bearbeitungen aus interdisziplinärer Sicht</li> </ul> |  |              |   |

|   |   |             |      |
|---|---|-------------|------|
| <b>WIW107</b>   | <b>Entwicklung managementlicher Kompetenzen I - Grundlagen der Wirtschafts- und Gründungsdidaktik</b> | <b>6 LP</b> | 0    |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer  |   | 2W          | 1 US |
| <p>Die Studierenden sollen sich lehrenden und lernenden Aufgaben des Erwerbs sozio-ökonomischer, insbesondere managementlicher und unternehmerischer Kompetenzen in Unternehmen und Bildungsorganisationen wissenschaftlich fundiert legitimierend, analysierend und reflektierend widmen können. Dazu dient der Erwerb u.a.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• von Fachkompetenz im Hinblick auf grundlegende Begriffe und Kategorien der Wirtschaftsdidaktik mit Bezügen und Beiträgen zur Gründungsdidaktik</li> <li>• eines theoretischen Zugangs zur Disziplin der Wirtschafts- und Gründungsdidaktik</li> <li>• der Befähigung zur theoriegestützten Durchdringung und Reflexion relevanter Problem- und Fragestellungen der Wirtschafts- und Gründungsdidaktik.</li> </ul> |   |             |      |

## Fakultät für Mathematik und Naturwissenschaften

|   |                                     |             |   |
|---|-------------------------------------|-------------|---|
| <b>BIO101</b>   | <b>Aktuelle Themen der Biologie</b> | <b>6 LP</b> | 0 |
| Sammelmappe mit Begutachtung  |                                     | UW          | - |
| <p>Studierende erwerben grundlegende Kenntnisse in aktuellen Forschungsbereichen der Biologie. Sie können die gemeinsamen Strukturen und Prozesse in biologischen Systemen erkennen und erklären, sowie die unterschiedlichen Anpassungen und Regulationen der belebten Vielfalt nachvollziehen. Sie können die Inhalte mit der belebten Welt im Alltag verknüpfen.</p> |                                     |             |   |

|   |   |             |      |
|---|---|-------------|------|
| <b>INF101</b>   | <b>Einführung in die Programmierung</b> | <b>6 LP</b> | 0    |
| Das Modul wird ohne Prüfung abgeschlossen!  |   |             | 1 US |
| <p>Die Studierenden sind in der Lage, auch komplexe Programme in der Programmiersprache C zu verstehen und selbst zu erstellen.</p> |   |             |      |
| <p><i>Vorausgesetzt wird die Teilnahme am Kurs „Einführung in die Benutzung der Ausbildungsrechner“.</i></p>                        |   |             |      |

|               |                             |             |   |
|---------------|-----------------------------|-------------|---|
| <b>INF102</b> | <b>Informatik im Alltag</b> | <b>6 LP</b> | 0 |
|---------------|-----------------------------|-------------|---|

**MODULE DES STUDIENGANGS TEILSTUDIENGANG 3 (OPTIONALBEREICH)**

|   |                             |               |      |
|---|-----------------------------|---------------|------|
| <b>INF102</b>   | <b>Informatik im Alltag</b> | (Fortsetzung) |      |
| Das Modul wird ohne Prüfung abgeschlossen!  |                             |               | 1 US |
| <p>Die Studierenden wissen um die Allgegenwart informatischer Systeme, die Bedeutung von Informatik in der Gesellschaft und die Geschichte dieser Fachrichtung.</p> <p>Darüber hinaus sind sie mit den grundlegenden Begriffen der Informatik vertraut, kennen den grundlegenden Aufbau eines Rechners, die Aufgabe von Betriebssystemen sowie von Datenbanksystemen. Zudem haben sie wichtige Konzepte der Informatik wie Modellierung und Komplexität kennen gelernt.</p> |                             |               |      |
| <p><i>Studierende mit Teilstudiengang Informatik können dieses Modul nicht belegen.</i></p>   |                             |               |      |

|  |  |             |   |
|--|--|-------------|---|
| <b>INF103</b>  | <b>Grundlagen der Rechnerarchitektur</b> | <b>6 LP</b> | 0 |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 120 min. Dauer <i>oder</i>  |  | UW          | - |
| Mündliche Prüfung 30 min. Dauer  |  | UW          | - |
| <p>Die Studierenden besitzen ein vertieftes Verständnis des Aufbaus von modernen Rechnern und der Wirkungsweise ihrer Komponenten. Sie sind in der Lage, neueren Entwicklungen zu folgen und sie zu beurteilen. Überfachlich wird die Fähigkeit zur Analyse komplexer Systeme erlangt.</p> |  |             |   |
| <p><i>Die Form der Modulabschlussprüfung wird zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.</i></p>   |  |             |   |

|   |                                       |             |      |
|---|---------------------------------------|-------------|------|
| <b>INF104</b>   | <b>Informatik für die Grundschule</b> | <b>6 LP</b> | 0    |
| Das Modul wird ohne Prüfung abgeschlossen!  |                                       |             | 1 US |
| <p>Die Studierenden entwickeln fachwissenschaftliche und fachdidaktische Kompetenzen bezüglich der Informatik, speziell für die Grundschule. Die Studierenden sind mit grundlegenden Fachbegriffen und Prinzipien der Informatik vertraut. Historische und aktuelle Verschlüsselungsverfahren, Binärcodierung und ausgewählte Elemente der Robotersteuerung bilden die Basis für die Entwicklung eigener Unterrichts-szenarien. Die Studierenden kennen Ideen und Phänomenbereiche der Informatik und können diese, ausgehend von Informatik ohne Informatiksystem, an Grundschulen umsetzen.</p> |                                       |             |      |

|  |   |             |   |
|--|---|-------------|---|
| <b>MAT101</b>  | <b>Mathematik als Teil der Abendländischen Kultur</b> | <b>6 LP</b> | 0 |
| Schriftliche Hausarbeit  |   | UW          | - |
| <p>Die Studierenden lernen die Stellung der Mathematik in Kultur und Gesellschaft kennen und verstehen die historisch bedingten Entwicklungsstufen mathematischer Forschung mit ihren Auswirkungen auf das Bildungssystem.</p> |   |             |   |

|   |                                  |             |   |
|---|----------------------------------|-------------|---|
| <b>MAT102</b>   | <b>Geschichte der Mathematik</b> | <b>6 LP</b> | 0 |
| Präsentation mit Kolloquium   |                                  | UW          | - |
| <p>Die Studierenden lernen Bereiche der Mathematik in ihrer historischen Entwicklung kennen und gelangen so zu einer vertieften Einordnung mathematischer Begriffsbildung. Sie können Entwicklungen der Mathematik mit historischen Entwicklungen in anderen Bereichen verbinden.</p> |                                  |             |   |

|               |                          |             |   |
|---------------|--------------------------|-------------|---|
| <b>MAT103</b> | <b>Medienentwicklung</b> | <b>6 LP</b> | 0 |
|---------------|--------------------------|-------------|---|

**MODULE DES STUDIENGANGS TEILSTUDIENGANG 3 (OPTIONALBEREICH)**

|   |                          |               |   |
|---|--------------------------|---------------|---|
| <b>MAT103</b>   | <b>Medienentwicklung</b> | (Fortsetzung) |   |
| Präsentation mit Kolloquium   |                          | UW            | - |
| Die Studierenden verfügen über grundlegende technische, didaktische und gestalterische Kenntnisse um fachliche Inhalte mit verschiedenen Medien darzustellen. Sie besitzen praktische Erfahrungen mit der Zielgruppengerechten Anwendung multimedialer Lehrtechniken. |                          |               |   |

|  |   |             |      |
|--|---|-------------|------|
| <b>MAT104</b>  | <b>Medien- und Vermittlungskompetenz für Mathematiker</b> | <b>6 LP</b> | 0    |
| Das Modul wird ohne Prüfung abgeschlossen!   |   |             | 3 US |
| Die Studierenden sind in der Lage, fachliche Inhalte zu recherchieren und mit verschiedenen Medien darzustellen. Sie sind mit den multimedialen Lehrtechniken vertraut |   |             |      |

|  |  |             |      |
|--|--|-------------|------|
| <b>MAT105</b>  | <b>Transfer Mathematik: Einführung</b> | <b>9 LP</b> | 0    |
| Das Modul wird ohne Prüfung abgeschlossen!   |  |             | 1 US |
| Die Studierenden verfügen über grundlegende Kenntnisse in einem weiteren Gebiet der Mathematik. Diese werden für den Übergang in das Master-Studium Mathematik benötigt. |  |             |      |

|   |   |             |      |
|---|---|-------------|------|
| <b>MAT106</b>   | <b>Transfer Mathematik: Weiterführung</b> | <b>9 LP</b> | 0    |
| Das Modul wird ohne Prüfung abgeschlossen!  |   |             | 1 US |
| Die Studierenden verfügen über vertiefende Kenntnisse in einem weiteren Gebiet der Mathematik. Diese werden für den Übergang in das Master-Studium Mathematik benötigt. |   |             |      |

|   |   |             |      |
|---|---|-------------|------|
| <b>PHY101</b>   | <b>Naturphänomene sehen und verstehen</b> | <b>6 LP</b> | 0    |
| Das Modul wird ohne Prüfung abgeschlossen!  |   |             | 2 US |
| Die Studierenden sind mit ausgewählten Phänomenbereichen der Physik vertraut, die sie in Demonstrationsversuchen und selbständig ausgeführten Beobachtungsübungen kennen lernen, und sie haben ein Grundverständnis der methodischen Werkzeuge phänomenologischer und physikalischer Erkenntnisgewinnung erlangt. Sie verfügen über die Fähigkeit, einfache physikalische Phänomene selbständig zu untersuchen, die Bedingungen ihrer Entstehung zu beschreiben, zu geometrisieren und in ausgewählten Fällen zu berechnen. Die Studierenden sind ferner in der Lage, subjektive und objektive Bedingungen von Phänomenen in geordneten und methodisch begründeten Beobachtungshandlungen zu verknüpfen und dadurch Übergänge zwischen alltagsbezogenen, phänomenologischen Kontexten und physikalischen Konzeptualisierungen selbständig herzustellen. |   |             |      |

|   |   |             |   |
|---|---|-------------|---|
| <b>PHY102</b>   | <b>Transfer Physik: Grundlagen der Experimentalphysik</b> | <b>9 LP</b> | 0 |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 120 min. Dauer   |   | UW          | - |
| Die Studierenden verfügen über grundlegende Kenntnisse auf dem Gebiet der Experimentalphysik. |   |             |   |

|   |   |             |   |
|---|---|-------------|---|
| <b>PHY103</b>                               | <b>Transfer Physik: Vertiefung Experimentalphysik</b> | <b>9 LP</b> | 0 |
| Mündliche Prüfung 30 min. Dauer <i>oder</i> |   | UW          | - |
| Schriftliche Hausarbeit                     |   | UW          | - |

**MODULE DES STUDIENGANGS TEILSTUDIENGANG 3 (OPTIONALBEREICH)**

|   |   |               |
|---|---|---------------|
| <b>PHY103</b>   | <b>Transfer Physik: Vertiefung Experimentalphysik</b> | (Fortsetzung) |
| Die Studierenden verfügen über vertiefende Kenntnisse in einem weiteren Gebiet der Experimentalphysik. Diese werden für den Übergang in das Master-Studium Physik benötigt.   |   |               |
| <i>Die Form (mündliche oder schriftliche Prüfung) und ggf. die Prüfungsdauer der Modulabschlussprüfung liegt in den Beschreibungen des entsprechenden Studiengangs vor bzw. wird zu Beginn der Vorlesung bekannt gegeben.</i> |   |               |

|   |   |             |          |
|---|---|-------------|----------|
| <b>PHY104</b>   | <b>Transfer Physik: Theoretische Physik</b> | <b>9 LP</b> | <b>0</b> |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 120 min. Dauer <i>oder</i>   |   | UW          | -        |
| Mündliche Prüfung 30 min. Dauer <i>oder</i>   |   | UW          | -        |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 180 min. Dauer   |   | UW          | -        |
| Die Studierenden verfügen über vertiefende Kenntnisse in einem weiteren Gebiet der Theoretischen Physik. Diese werden für den Übergang in das Master-Studium Mathematik benötigt. |   |             |          |
| <i>Die Form der Modulabschlussprüfung wird zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.</i>   |   |             |          |

**Fakultät für Elektrotechnik, Informationstechnik und Medientechnik**

|  |  |             |          |
|--|--|-------------|----------|
| <b>DMT101</b>  | <b>3D-Druck &amp; Additive Fertigung</b> | <b>6 LP</b> | <b>0</b> |
| Sammelmappe mit Begutachtung   |  | UW          | -        |
| Die Studierenden besitzen einen Überblick über den gegenwärtigen Stand der generativen Fertigungsverfahren und erwerben alle erforderlichen Kompetenzen, und verfügen über alle erforderlichen Kompetenzen, um in einem der generativen Prozesse (FDM-Verfahren) von der Modellerstellung bis zum Druckerbetrieb /-aufbau handlungsfähig zu sein. Die Studierenden besitzen notwendige Kenntnisse aus den Bereichen Konstruktion, Programmierung, Elektronik und Hardware. |  |             |          |

|                              |                           |             |          |
|------------------------------|---------------------------|-------------|----------|
| <b>DMT102</b>                | <b>Internet der Dinge</b> | <b>6 LP</b> | <b>0</b> |
| Sammelmappe mit Begutachtung |                           | UW          | -        |

|   |                           |               |
|---|---------------------------|---------------|
| <b>DMT102</b>   | <b>Internet der Dinge</b> | (Fortsetzung) |
| <p>Die Studierenden bekommen einen Überblick über das Internet der Dinge und erwerben wesentliche Kompetenzen, um von der Planung, Entwurf, Aufbau, bis hin zur Implementierung in das Internet der Dinge zu überschauen. Das Seminar ist interdisziplinär und vermittelt notwendige Kenntnisse bezüglich Soft- und Hardware Komponenten, Functional Printing, Printable Electronics, Programmierung, Elektronik und Hardware. Es richtet sich an alle interessierten Studierenden, auch ohne fachspezifische Vorkenntnisse.</p> <p>Die Studierenden erwerben alle wesentlichen Basiskompetenzen, um</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kleine Systemlösungen für das Internet der Dinge eigenständig zu planen, zu entwerfen und zu konzipieren,</li> <li>2. integrative Systeme (Sensoren + Mikrocontroller) aufzubauen und in Dinge, mit Hilfe von functional printing zu integrieren,</li> <li>3. erarbeitete Systemlösungen mit dem Internet zu verbinden und in eine Datenbank zu implementieren,</li> <li>4. die geltenden ethischen, sowie datenschutzrechtlichen Aspekte zu berücksichtigen,</li> <li>5. sich die Funktionsweisen einiger im Internet der Dinge verwendeten Komponenten zu erarbeiten.</li> </ol> |                           |               |

## Fakultät für Design und Kunst

|  |  |              |   |
|--|--|--------------|---|
| <b>MDT101</b>  | <b>Konzeption, Planung, Gestaltung und Umsetzung einer Ausstellung</b> | <b>12 LP</b> | 0 |
| Präsentation mit Kolloquium  |  | UW           | - |
| <p>Studierende sollen Grundkenntnisse in der inhaltlichen Konzeption einer Ausstellung erlernen. Sie sollen in einem weiteren Schritt den Prozess der Gestaltung einer Ausstellung erlernen - von der Idee über die Planung bis zur Umsetzung. Sie können in Bezug auf inhaltliche Vorgaben eine Konzeption für eine Ausstellung entwickeln. Sie können die für eine Ausstellung notwendige Planung durchführen, z.B.: Zeitplanung, Spendengelder aquirieren, Pressearbeit, Logistik, technische Planung, Finanzplanung etc. Sie können eine Ausstellung gestalten und umsetzen. Das betrifft sowohl die räumliche Gestaltung, als auch die visuelle Kommunikation (Plakate, Logos, Programmheft etc.). Sie können didaktische Vermittlungsstrategien anwenden, um den Dialog zwischen Ausstellungsbesucher und Ausstellungsobjekten zu gewährleisten.</p> |  |              |   |
| <p><i>Praxismodul im Optionalbereich für Studierende mit einem der Teilstudiengänge</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mediendesign/Designtechnik</i></li> <li>• <i>Design audiovisueller Medien</i></li> <li>• <i>Design interaktiver Medien</i></li> <li>• <i>Farbtechnik/Raumgestaltung/Oberflächentechnik</i></li> <li>• <i>Wirtschaftswissenschaft</i></li> <li>• <i>Germanistik</i></li> </ul> <p><i>im Kombinatorischen Bachelor of Arts.</i><br/> <i>Für Studierende aus der Fachgruppe Mediendesign und Raumgestaltung gilt: abgeschlossene Module 1, 2 sowie 4 und mindestens 2 abgeschlossene Komponenten aus dem Modul 6 in mindestens einem Teilstudiengang.</i></p>   |  |              |   |

|   |  |             |          |
|---|--|-------------|----------|
| <b>MDT102</b>   | <b>Unternehmenskommunikationsentwicklung in Kooperation mit einem Wirtschaftsunternehmen in der Praxis</b> | <b>6 LP</b> | <b>0</b> |
| Präsentation mit Kolloquium   |  | UW          | -        |
| <p>Die Absolventinnen und Absolventen können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Wirtschaftsunternehmen hinsichtlich dessen marktwirtschaftlichen Zielen, Alleinstellungsmerkmalen, Marktausrichtung, Produktionsprozessen, Dienstleistungen und Marketing-Strategien analysieren,</li> <li>• ein Briefing eines Wirtschaftsunternehmens entgegen nehmen und darauf mit einem Rebriefing reagieren,</li> <li>• sich in die der Branche entsprechenden Kontexte inhaltlich und fachlich einarbeiten</li> <li>• im Briefing gestellte Aufgaben und Kommunikationsanliegen des Wirtschaftsunternehmens strukturieren und kritisch hinterfragen,</li> <li>• Kommunikationsstrategien für konkrete Kommunikationsanliegen eines Wirtschaftsunternehmens entwickeln,</li> <li>• der Corporate Identity des Wirtschaftsunternehmens entsprechende Kommunikationskonzepte entwickeln,</li> <li>• ihre Kommunikationskonzepte und Entwürfe gegenüber einem Wirtschaftsunternehmen persönlich vertreten und adäquat präsentieren,</li> <li>• ein Wirtschaftsunternehmen hinsichtlich dessen Kommunikationsstrategien beraten.</li> </ul> |  |             |          |
| <p><i>Studierende der Teilstudiengänge:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mediendesign/Designtechnik</i></li> <li>• <i>Design audiovisueller Medien</i></li> <li>• <i>Design interaktiver Medien</i></li> </ul> <p><i>im Kombinatorischen Bachelor of Arts mit abgeschlossenem Modul 1, 2, 4 und 5 in jeweils mindestens einem o.g. Teilstudiengang</i></p>   |  |             |          |

## School of Education

|  |   |             |          |
|--|---|-------------|----------|
| <b>BIL101</b>                              | <b>Schulisches Eignungs- und Orientierungspraktikum</b> | <b>6 LP</b> | <b>0</b> |
| Das Modul wird ohne Prüfung abgeschlossen! |   |             | 1 US     |

**MODULE DES STUDIENGANGS TEILSTUDIENGANG 3 (OPTIONALBEREICH)**

|  |   |               |
|--|---|---------------|
| <b>BIL101</b>  | <b>Schulisches Eignungs- und Orientierungspraktikum</b> | (Fortsetzung) |
| <p>Die Studierenden erhalten Gelegenheit zur kritisch-analytischen Auseinandersetzung mit der Schulpraxis sowie zur Entwicklung einer professionsorientierten Perspektive für das weitere Studium.<br/>Am Ende des Moduls sind die Absolventinnen und Absolventen in der Lage,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. die Komplexität des schulischen Handlungsfelds aus einer professions- und systemorientierten Perspektive zu erkunden und auf die Schule bezogene Praxis- und Lernfelder wahrzunehmen und zu reflektieren.</li> <li>2. erste Beziehungen zwischen bildungswissenschaftlichen Theorieansätzen und konkreten pädagogischen Situationen herzustellen.</li> <li>3. erste eigene pädagogische Handlungsmöglichkeiten zu erproben und auf dem Hintergrund der gemachten Erfahrung die Studien- und Berufswahl zu reflektieren.</li> <li>4. Aufbau und Ausgestaltung von Studium und eigener professioneller Entwicklung reflektiert mitzugestalten.</li> <li>5. Sie haben Kenntnisse der Notwendigkeit, dass das Portfolio Praxiselemente den landesspezifischen Vorgaben entsprechend zu führen ist.</li> </ol> |   |               |

|  |                            |             |          |
|--|----------------------------|-------------|----------|
| <b>BIL102</b>  | <b>Berufsfeldpraktikum</b> | <b>6 LP</b> | <b>0</b> |
| Das Modul wird ohne Prüfung abgeschlossen!   |                            |             | 1 US     |
| <p>Das in der Regel außerschulische Berufsfeldpraktikum eröffnet den Studierenden konkretere berufliche Perspektiven außerhalb des Schuldienstes oder gewährt Einblicke in die für den Lehrerberuf relevanten außerschulischen Tätigkeitsfelder.<br/>Die Studierenden erhalten Gelegenheit zur konkreten und kritisch-analytischen Auseinandersetzung mit der Komplexität einer möglichen Berufspraxis sowie zur Entwicklung einer professionsorientierten Perspektive für das weitere Studium.<br/>Die Studierenden mit Ziel Master of Education kennen die Notwendigkeit das Portfolio den landesspezifischen Vorgaben entsprechend zu führen.</p> |                            |             |          |

|  |                        |             |          |
|--|------------------------|-------------|----------|
| <b>BIL103</b>                              | <b>Kombi-Praktikum</b> | <b>6 LP</b> | <b>0</b> |
| Das Modul wird ohne Prüfung abgeschlossen! |                        |             | 1 US     |

|  |                        |               |
|--|------------------------|---------------|
| <b>BIL103</b>  | <b>Kombi-Praktikum</b> | (Fortsetzung) |
| <p>Die Studierenden erhalten sowohl Gelegenheit zur kritisch-analytischen Auseinandersetzung mit der Schulpraxis wie auch zur konkreteren Auseinandersetzung mit der Berufspraxis außerhalb des Schuldienstes. Sie werden befähigt, eine professionsorientierte Perspektive für ihr weiteres Studium zu entwickeln.</p> <p>Sie kennen die Notwendigkeit, das Portfolio Praxiselement den landesspezifischen Vorgaben entsprechend zu führen. Am Ende des Moduls sind die Absolventinnen und Absolventen in der Lage,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. die Komplexität des schulischen Handlungsfeldes aus einer professions- und systemorientierten Perspektive zu erkunden.</li> <li>2. erste Beziehungen zwischen bildungswissenschaftlichen Theorieansätzen und konkreten pädagogischen Situationen herzustellen.</li> <li>3. einzelne pädagogische Handlungssituationen mitzugestalten.</li> <li>4. Aufbau und Ausgestaltung von Studium und eigener professioneller Entwicklung reflektiert zu organisieren.</li> <li>5. in einem schulnahen Tätigkeitsfeld das eigene Tun zu reflektieren sowie alternative pädagogische Handlungsmöglichkeiten zu erkunden, mitzugestalten und zu erproben.</li> <li>6. vertiefend über bildungswissenschaftliche Theorieansätze und konkrete pädagogische Situationen zu reflektieren.</li> <li>7. eine systemische Sichtweise weiterzuentwickeln und diesbezüglich erste Handlungsansätze auszuprobieren.</li> <li>8. Aufbau und Ausgestaltung von Studium und beruflicher Orientierung reflektiert zu überdenken und kompetenzorientiert weiterzuentwickeln.</li> </ol> |                        |               |

|  |                      |             |          |
|--|----------------------|-------------|----------|
| <b>BIL104</b>  | <b>Kommunikation</b> | <b>6 LP</b> | <b>0</b> |
| Schriftliche Hausarbeit  |                      | UW          | -        |
| <p>Die Studierenden kennen Grundlagen der Kommunikation und Gesprächsführung, die für die erfolgreiche Gestaltung von Bildungsprozessen bedeutsam sind. Sie können Kommunikation auf der Basis dieser Grundlagen analysieren, die eigene Rolle im Kommunikationsprozess kritisch reflektieren und Kommunikationsprozesse konstruktiv gestalten.</p> <p><i>Da das Seminar/Übung (Modulteil b) unmittelbar an die Vorlesung (Modulteil a) anknüpft, sollten beide Modulteile gleichzeitig belegt werden. Modulteil b kann in jedem Fall nicht vor Modulteil a belegt werden.</i></p> |                      |             |          |

|  |                           |             |          |
|--|---------------------------|-------------|----------|
| <b>BIL105</b>  | <b>Stimme und Wirkung</b> | <b>6 LP</b> | <b>0</b> |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 60 min. Dauer   |                           | UW          | 1 US     |
| <p>Die Studierenden kennen die theoretischen Grundlagen der Stimmphysiologie, der Stimmgesundheit, die gängigsten Stimmwirkungstheorien und Übungen zur Stimmstärkung und -pflege. Sie können Stimmen - besonders ihre eigene - auf der Basis dieser Grundlagen analysieren und bewusster wahrnehmen. Daraus resultiert ein ökonomischer und bewusster Umgang mit der eigenen Stimme, der eine wichtige Voraussetzung für Sprechberufe (z.B. Lehrer) ist.</p> <p><i>Da die Übung (Modulteil b) unmittelbar an das Seminar (Modulteil a) anknüpft, sollten beide Modulteile gleichzeitig belegt werden. Modulteil b kann nicht vor Modulteil a belegt werden.</i></p> |                           |             |          |

**MODULE DES STUDIENGANGS TEILSTUDIENGANG 3 (OPTIONALBEREICH)**

|  |  |               |      |
|--|--|---------------|------|
| <b>BIL106</b>  | <b>Medien- und Vermittlungskompetenz</b> | (Fortsetzung) |      |
| <b>BIL106</b>  | <b>Medien- und Vermittlungskompetenz</b> | <b>6 LP</b>   | 0    |
| Das Modul wird ohne Prüfung abgeschlossen!   |  |               | 3 US |
| Die Studierenden sind in der Lage, fachliche Inhalte zu recherchieren und mit verschiedenen Medien darzustellen. Sie sind mit den multimedialen Lehrtechniken vertraut |  |               |      |

|  |  |             |      |
|--|--|-------------|------|
| <b>BIL107</b>  | <b>Schule im Spiegel empirischer Forschung</b> | <b>6 LP</b> | 0    |
| Das Modul wird ohne Prüfung abgeschlossen!   |  |             | 1 US |
| Die Studierenden gewinnen einen Einblick in aktuelle schulbezogene bildungswissenschaftliche Forschungsfragen und lernen in diesem Zusammenhang unterschiedliche wissenschaftliche Zugänge kennen. Die Studierenden sollen in die Lage versetzt werden, Ergebnisse bildungswissenschaftlicher Forschung vor dem Hintergrund unterschiedlicher theoretischer und methodischer Zugänge zu rezipieren und kritisch zu bewerten. Die Studierenden sollen darüber hinaus den möglichen Nutzen empirischer Forschungsergebnisse für Handelnde in schulischen Kontexten reflektieren. |  |             |      |

|   |  |              |      |
|---|--|--------------|------|
| <b>BIL108</b>   | <b>Interkulturalität und Heterogenität</b> | <b>12 LP</b> | 0    |
| Das Modul wird ohne Prüfung abgeschlossen!  |  |              | 1 US |
| Die Studierenden erhalten Gelegenheit zur theoretischen Auseinandersetzung mit der internationalen Schulpraxis. Am Ende des Moduls sind die Absolventinnen und Absolventen in der Lage,<br>1. mit Herausforderungen der Interkulturalität und Heterogenität in der der Berufspraxis im Schuldienst umzugehen,<br>2. eine interkulturelle professionsorientierte Perspektive für ihr weiteres Studium zu entwickeln. |  |              |      |

|  |  |             |      |
|--|--|-------------|------|
| <b>BIL109</b>                              | <b>Kombi-Praktikum IH (Variante 1: in Deutschland)</b> | <b>6 LP</b> | 0    |
| Das Modul wird ohne Prüfung abgeschlossen! |  |             | 1 US |

|   |  |               |
|---|--|---------------|
| <b>BIL109</b>   | <b>Kombi-Praktikum IH (Variante 1: in Deutschland)</b> | (Fortsetzung) |
| <p>Die Studierenden erhalten sowohl Gelegenheit zur kritisch-analytischen Auseinandersetzung mit der Schulpraxis, zur Reflexion der eigenen Kompetenzen und über die Eignung für den Lehrerberuf, wie auch zur konkreteren Auseinandersetzung mit der Berufspraxis außerhalb des Schuldienstes.</p> <p>Hierbei begegnen ihnen Herausforderungen der Interkulturalität und Heterogenität. Sie werden befähigt, eine professionsorientierte Perspektive für ihr weiteres Studium zu entwickeln.</p> <p>Am Ende des Moduls sind die Absolventinnen und Absolventen in der Lage,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. die Komplexität des schulischen Handlungsfeldes aus einer professions- und systemorientierten Perspektive zu erkunden,</li> <li>2. erste Beziehungen zwischen bildungswissenschaftlichen Theorieansätzen und konkreten pädagogischen Situationen herzustellen,</li> <li>3. einzelne pädagogische Handlungssituationen mitzugestalten,</li> <li>4. Aufbau und Ausgestaltung von Studium und eigener professioneller Entwicklung reflektiert zu organisieren,</li> <li>5. in einem schulnahen Tätigkeitsfeld das eigene Tun zu reflektieren sowie alternative pädagogische Handlungsmöglichkeiten zu erkunden, mitzugestalten und zu erproben,</li> <li>6. vertiefend über bildungswissenschaftliche Theorieansätze und konkrete pädagogische Situationen zu reflektieren,</li> <li>7. eine systemische Sichtweise weiterzuentwickeln und diesbezüglich erste Handlungsansätze auszuprobieren,</li> <li>8. Aufbau und Ausgestaltung von Studium und beruflicher Orientierung reflektiert zu überdenken und kompetenzorientiert weiterzuentwickeln,</li> <li>9. eigene Kompetenzen und Persönlichkeitsmerkmale, die für den Lehrerberuf von Bedeutung sind, zu reflektieren und Handlungsbedarf für die eigene Entwicklung zu erkennen,</li> <li>10. Sie haben Kenntnisse der Notwendigkeit, dass das Portfolio Praxiselemente den landesspezifischen Vorgaben entsprechend zu führen ist.</li> </ol> |  |               |

|  |  |             |      |
|--|--|-------------|------|
| <b>BIL110</b>                              | <b>Kombi-Praktikum IH (Variante 2: im Ausland)</b> | <b>6 LP</b> | 0    |
| Das Modul wird ohne Prüfung abgeschlossen! |  |             | 1 US |

**MODULE DES STUDIENGANGS TEILSTUDIENGANG 3 (OPTIONALBEREICH)**

|  |  |               |
|--|--|---------------|
| <b>BIL110</b>  | <b>Kombi-Praktikum IH (Variante 2: im Ausland)</b> | (Fortsetzung) |
| <p>Die Studierenden erhalten sowohl Gelegenheit zur kritisch-analytischen Auseinandersetzung mit der internationalen Schulpraxis, zur Reflexion der eigenen Kompetenzen und über die Eignung für den Lehrerberuf, wie auch zur konkreteren Auseinandersetzung mit der Berufspraxis außerhalb des Schuldienstes. Hierbei begegnen ihnen Herausforderungen der Interkulturalität und Heterogenität. Sie werden befähigt, eine professionsorientierte Perspektive für ihr weiteres Studium zu entwickeln.</p> <p>Am Ende des Moduls sind die Absolventinnen und Absolventen in der Lage,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. die Komplexität des schulischen Handlungsfeldes aus einer professions- und systemorientierten Perspektive zu erkunden,</li> <li>2. erste Beziehungen zwischen bildungswissenschaftlichen Theorieansätzen und konkreten pädagogischen Situationen herzustellen,</li> <li>3. einzelne pädagogische Handlungssituationen mitzugestalten,</li> <li>4. Aufbau und Ausgestaltung von Studium und eigener professioneller Entwicklung reflektiert zu organisieren,</li> <li>5. in einem schulnahen Tätigkeitsfeld das eigene Tun zu reflektieren sowie alternative pädagogische Handlungsmöglichkeiten zu erkunden, mitzugestalten und zu erproben,</li> <li>6. vertiefend über bildungswissenschaftliche Theorieansätze und konkrete pädagogische Situationen zu reflektieren,</li> <li>7. eine systemische Sichtweise weiterzuentwickeln und diesbezüglich erste Handlungsansätze auszuprobieren,</li> <li>8. Aufbau und Ausgestaltung von Studium und beruflicher Orientierung reflektiert zu überdenken und kompetenzorientiert weiterzuentwickeln,</li> <li>9. eigene Kompetenzen und Persönlichkeitsmerkmale, die für den Lehrerberuf von Bedeutung sind, zu reflektieren und Handlungsbedarf für die eigene Entwicklung zu erkennen.</li> <li>10. Sie haben Kenntnisse der Notwendigkeit, dass das Portfolio Praxiselemente den landesspezifischen Vorgaben entsprechend zu führen ist.</li> </ol> |  |               |

|  |  |             |      |
|--|--|-------------|------|
| <b>BIL111</b>  | <b>Berufsfeldpraktikum BK / Arbeitswelten der Schülerinnen und Schüler</b> | <b>6 LP</b> | 0    |
| Das Modul wird ohne Prüfung abgeschlossen!   |  |             | 1 US |
| <p>Studierende mit dem Ziel Lehramt Berufskolleg machen sich mit der Arbeitswelt der Schülerinnen und Schüler vertraut, auf die der Unterricht am BK vorbereitet. Die Studierenden erhalten einen möglichst umfassenden Einblick in das erkundete Tätigkeitsfeld.</p> <p>Die fachpraktische Tätigkeit / abgeschlossene Berufsausbildung bietet den Rahmen für diese spezielle Form des Berufsfeldpraktikums.</p> <p>Die Studierenden mit Ziel Master of Education kennen die Notwendigkeit das Portfolio den landesspezifischen Vorgaben entsprechend zu führen.</p> |  |             |      |

|                         |                            |             |   |
|-------------------------|----------------------------|-------------|---|
| <b>OPB104</b>           | <b>Betriebspraktikum I</b> | <b>6 LP</b> | 0 |
| Schriftliche Hausarbeit |                            | UW          | - |

**MODULE DES STUDIENGANGS TEILSTUDIENGANG 3 (OPTIONALBEREICH)**

|  |                            |               |
|--|----------------------------|---------------|
| <b>OPB104</b>  | <b>Betriebspraktikum I</b> | (Fortsetzung) |
| <p>Im Betriebspraktikum I gewinnen die Studierenden Klarheit über ihre Ziele in Studium und Beruf, werden zu einer zielgerichteten Arbeitshaltung motiviert und erwerben Schlüsselqualifikationen wie soziale Kompetenz, Zuverlässigkeit und Selbständigkeit. Die Möglichkeit, Alternativen zum angestrebten Ziel in der Praxis zu testen, erhöht die Polyvalenz des Kombinatorischen BA. Studierende, die ein Lehramt anstreben, gewinnen einen Einblick in die außerschulische Arbeitswelt und können die Vereinbarkeit von Bildungszielen und Berufsplanung besser einschätzen.</p> |                            |               |

|   |                             |             |          |
|---|-----------------------------|-------------|----------|
| <b>OPB105</b>   | <b>Betriebspraktikum II</b> | <b>6 LP</b> | <b>0</b> |
| Schriftliche Hausarbeit   |                             | UW          | -        |
| <p>Im Betriebspraktikum II lernen die Studierenden den Berufsalltag kennen und stellen eine erste Verbindung zwischen akademischem Wissen und ihrer künftigen Arbeitswelt her. Im Spannungsfeld zwischen eigenverantwortlicher Tätigkeit und betrieblichen Notwendigkeiten erwerben die Studierenden Teamfähigkeit und Berufserfahrung. Der Bachelorabschluss erhält so eine besondere berufsqualifizierende Dimension.</p> <p><i>Das Betriebspraktikum II ist ein Angebot an alle Studierende in der zweiten Hälfte des Bachelorstudiums. Von den 18 im Optionalbereich zu erwerbenden Leistungspunkten können allerdings höchstens 12 Punkte für durchgeführte Praktika angerechnet werden.</i></p> |                             |             |          |

## Zentrale Einrichtungen

|   |                         |             |          |
|---|-------------------------|-------------|----------|
| <b>OPB106</b>   | <b>Studium Generale</b> | <b>6 LP</b> | <b>0</b> |
| Sammelmappe mit Begutachtung  |                         | UW          | -        |
| <p>Studierende erwerben Grundlagenwissen, welches sich an zentralen Fragen der Gesellschaft in transdisziplinärer Perspektive orientiert sowie der epistemologischen Problematisierung unterschiedlicher Formen von Wissensbegründung in naturwissenschaftlicher, kulturwissenschaftlicher und sozialwissenschaftlicher Hinsicht.</p> <p>Studierende sind mit fachüberschreitenden Fragestellungen von gesellschaftlicher Relevanz vertraut und eignen sich unterschiedliche epistemologische Zugänge, Kommunikations- und Präsentationsformen sowie Wissensproduktionen differenziell an. Sie sind in der Lage das komplexe Verhältnis von Theorie und Praxis wissenschaftsbezogen und fachdisziplinär zu reflektieren und sich mit anderen darüber auszutauschen.</p> |                         |             |          |

|   |                   |             |          |
|---|-------------------|-------------|----------|
| <b>SLI101</b>   | <b>Englisch A</b> | <b>6 LP</b> | <b>0</b> |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer <i>und</i> |                   | 2W          | -        |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer            |                   | 2W          | -        |

|   |                   |               |
|---|-------------------|---------------|
| <b>SLI101</b>   | <b>Englisch A</b> | (Fortsetzung) |
| <p>Die Veranstaltungen des Sprachlehrinstitut der Universität Wuppertal sind nach dem Europäischen Referenzrahmen CEF zertifiziert.<br/>Die folgende Liste zeigt, welcher Stufe des CEF welche Lehrveranstaltung zugeordnet ist.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stufe B.1.1: Refresher A</li> <li>• Stufe B.1.2: Refresher B</li> <li>• Stufe B.1.3: Refresher C</li> <li>• Stufe B.2.1: Businesss A, Conversation A, English@Work Modul 1-3</li> <li>• Stufe B.2.1: Businesss B, Conversation B, English@Work Modul 4-6</li> <li>• Stufe C.1.1: English Advanced A</li> <li>• Stufe C.1.2: English Advanced B</li> </ul>   |                   |               |
| <p><i>Voraussetzungen werden anhand des Einstufungstests für Englisch im SLI ermittelt. Dieser ist für alle Moduleile verpflichtend.</i></p> <p><b>Studierende mit Teilstudiengang Anglistik</b><br/><i>Studierende, die im Rahmen des Teilstudiengangs 1 oder 2 Anglistik studieren, können in diesem Modul <b>keine</b> Leistungspunkte erwerben.</i></p> <p><b>Sprachlerner mit Vorkenntnissen aus natürlichem Kontext</b><br/><i>Die Kurse sind <b>nicht</b> gedacht für Lerner, die vorhandene Sprachkenntnisse durch natürliche Prozesse und damit nicht hauptsächlich durch Sprachunterricht erworben haben. Dies gilt auch dann, wenn nur sehr geringe Sprachkenntnisse vorliegen, diese aber in einem natürlichen, familiären Kontext erworben wurden oder in Fällen von passiver Zweisprachigkeit, bei der eine Sprache zwar verstanden wird, es aber an aktiven, produktiven Sprechkompetenzen oder an Lese- und Schreibkompetenzen fehlt.</i></p> |                   |               |

|   |                   |              |          |
|---|-------------------|--------------|----------|
| <b>SLI102</b>   | <b>Englisch B</b> | <b>12 LP</b> | <b>0</b> |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer <i>und</i> |                   | 2W           | -        |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer <i>und</i> |                   | 2W           | -        |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer <i>und</i> |                   | UW           | -        |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer            |                   | UW           | -        |

|   |            |               |
|---|------------|---------------|
| SLI102  | Englisch B | (Fortsetzung) |
| <p>Die Veranstaltungen des Sprachlehrinstitut der Universität Wuppertal sind nach dem Europäischen Referenzrahmen CEF zertifiziert.<br/>Die folgende Liste zeigt, welcher Stufe des CEF welche Lehrveranstaltung zugeordnet ist.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stufe B.1.1: Refresher A</li> <li>• Stufe B.1.2: Refresher B</li> <li>• Stufe B.1.3: Refresher C</li> <li>• Stufe B.2.1: Businesss A, Conversation A, English@Work Modul 1-3</li> <li>• Stufe B.2.1: Businesss B, Conversation B, English@Work Modul 4-6</li> <li>• Stufe C.1.1: English Advanced A</li> <li>• Stufe C.1.2: English Advanced B</li> </ul>   |            |               |
| <p><i>Voraussetzungen werden anhand des Einstufungstests für Englisch im SLI ermittelt. Dieser ist für alle Moduleile verpflichtend.</i></p> <p><b>Studierende mit Teilstudiengang Anglistik</b><br/><i>Studierende, die im Rahmen des Teilstudiengangs 1 oder 2 Anglistik studieren, können in diesem Modul <b>keine</b> Leistungspunkte erwerben.</i></p> <p><b>Sprachlerner mit Vorkenntnissen aus natürlichem Kontext</b><br/><i>Die Kurse sind <b>nicht</b> gedacht für Lerner, die vorhandene Sprachkenntnisse durch natürliche Prozesse und damit nicht hauptsächlich durch Sprachunterricht erworben haben. Dies gilt auch dann, wenn nur sehr geringe Sprachkenntnisse vorliegen, diese aber in einem natürlichen, familiären Kontext erworben wurden oder in Fällen von passiver Zweisprachigkeit, bei der eine Sprache zwar verstanden wird, es aber an aktiven, produktiven Sprechkompetenzen oder an Lese- und Schreibkompetenzen fehlt.</i></p> |            |               |

|   |               |      |   |
|---|---------------|------|---|
| SLI103  | Französisch A | 6 LP | 0 |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer <i>und</i> |               | UW   | - |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer            |               | UW   | - |

|  |                      |               |
|--|----------------------|---------------|
| <b>SLI103</b>  | <b>Französisch A</b> | (Fortsetzung) |
| <p>Die Veranstaltungen des Sprachlehrinstitut der Universität Wuppertal sind nach dem Europäischen Referenzrahmen CEF zertifiziert.<br/>Die folgende Liste zeigt, welcher Stufe des CEF welche Lehrveranstaltung zugeordnet ist.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stufe A.1.1: Grundstufe I</li> <li>• Stufe A.1.2: Grundstufe II</li> <li>• Stufe A.2.1: Auffrischkurs Niveau A2</li> <li>• Stufe A.2.2: Auffrischkurs Niveau B1</li> <li>• Stufe B.1.1: Konversation A</li> <li>• Stufe B.1.2: Konversation B</li> </ul>   |                      |               |
| <p><i>Voraussetzungen werden anhand des Einstufungstests für Französisch im SLI ermittelt. Dieser ist für alle Modulteile verpflichtend.</i></p> <p><b>Studierende mit Teilstudiengang Französisch</b><br/><i>Studierende, die im Rahmen des Teilstudiengangs 1 oder 2 Französisch studieren, können in diesem Modul <b>keine</b> Leistungspunkte erwerben.</i></p> <p><b>Studierende mit Teilstudiengang Spanisch</b><br/><i>Studierende, die im Rahmen des Teilstudiengangs 1 oder 2 Spanisch studieren, können dieses Modul nur mit <b>Ausnahmegenehmigung</b> belegen.</i></p> <p><b>Sprachlerner mit Vorkenntnissen aus natürlichem Kontext</b><br/><i>Die Kurse sind <b>nicht</b> gedacht für Lerner, die vorhandene Sprachkenntnisse durch natürliche Prozesse und damit nicht hauptsächlich durch Sprachunterricht erworben haben. Dies gilt auch dann, wenn nur sehr geringe Sprachkenntnisse vorliegen, diese aber in einem natürlichen, familiären Kontext erworben wurden oder in Fällen von passiver Zweisprachigkeit, bei der eine Sprache zwar verstanden wird, es aber an aktiven, produktiven Sprechkompetenzen oder an Lese- und Schreibkompetenzen fehlt.</i></p> |                      |               |

|   |                      |              |          |
|---|----------------------|--------------|----------|
| <b>SLI104</b>   | <b>Französisch B</b> | <b>12 LP</b> | <b>0</b> |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer <i>und</i> |                      | UW           | -        |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer <i>und</i> |                      | UW           | -        |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer <i>und</i> |                      | UW           | -        |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer            |                      | UW           | -        |

|   |                      |               |
|---|----------------------|---------------|
| <b>SLI104</b>   | <b>Französisch B</b> | (Fortsetzung) |
| <p>Die Veranstaltungen des Sprachlehrinstitut der Universität Wuppertal sind nach dem Europäischen Referenzrahmen CEF zertifiziert.<br/>Die folgende Liste zeigt, welcher Stufe des CEF welche Lehrveranstaltung zugeordnet ist.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stufe A.1.1: Grundstufe I</li> <li>• Stufe A.1.2: Grundstufe II</li> <li>• Stufe A.2.1: Auffrischkurs Niveau A2</li> <li>• Stufe A.2.2: Auffrischkurs Niveau B1</li> <li>• Stufe B.1.1: Konversation A</li> <li>• Stufe B.1.2: Konversation B</li> </ul>  |                      |               |
| <p><i>Voraussetzungen werden anhand des Einstufungstests für Französisch im SLI ermittelt. Dieser ist für alle Modultile verpflichtend.</i></p> <p><b>Studierende mit Teilstudiengang Französisch</b><br/><i>Studierende, die im Rahmen des Teilstudiengangs 1 oder 2 Französisch studieren, können in diesem Modul <b>keine</b> Leistungspunkte erwerben.</i></p> <p><b>Studierende mit Teilstudiengang Spanisch</b><br/><i>Studierende, die im Rahmen des Teilstudiengangs 1 oder 2 Spanisch studieren, können dieses Modul nur mit <b>Ausnahmegenehmigung</b> belegen.</i></p> <p><b>Sprachlerner mit Vorkenntnissen aus natürlichem Kontext</b><br/><i>Die Kurse sind <b>nicht</b> gedacht für Lerner, die vorhandene Sprachkenntnisse durch natürliche Prozesse und damit nicht hauptsächlich durch Sprachunterricht erworben haben. Dies gilt auch dann, wenn nur sehr geringe Sprachkenntnisse vorliegen, diese aber in einem natürlichen, familiären Kontext erworben wurden oder in Fällen von passiver Zweisprachigkeit, bei der eine Sprache zwar verstanden wird, es aber an aktiven, produktiven Sprechkompetenzen oder an Lese- und Schreibkompetenzen fehlt.</i></p> |                      |               |

|   |                   |             |   |
|---|-------------------|-------------|---|
| <b>SLI105</b>   | <b>Spanisch A</b> | <b>6 LP</b> | 0 |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer <i>und</i> |                   | UW          | - |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer            |                   | UW          | - |

|  |                   |               |
|--|-------------------|---------------|
| <b>SLI105</b>  | <b>Spanisch A</b> | (Fortsetzung) |
| <p>Die Veranstaltungen des Sprachlehrinstitut der Universität Wuppertal sind nach dem Europäischen Referenzrahmen CEF zertifiziert.<br/>Die folgende Liste zeigt, welcher Stufe des CEF welche Lehrveranstaltung zugeordnet ist.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stufe A.1.1: Grundstufe I</li> <li>• Stufe A.1.2: Grundstufe II</li> <li>• Stufe A.1.3: Grundstufe III</li> <li>• Stufe A.2.1: Grundstufe IV</li> <li>• Stufe A.2.2: Grundstufe V</li> <li>• Stufe B.1.1: Conversación A</li> <li>• Stufe B.1.2: Conversación B</li> </ul>   |                   |               |
| <p><i>Voraussetzungen werden anhand des Einstufungstests für Spanisch im SLI ermittelt. Dieser ist für alle Moduleile verpflichtend.</i></p> <p><b>Studierende mit Teilstudiengang Spanisch</b><br/><i>Studierende, die im Rahmen des Teilstudiengangs 1 oder 2 Spanisch studieren, können in diesem Modul <b>keine</b> Leistungspunkte erwerben.</i></p> <p><b>Studierende mit Teilstudiengang Französisch</b><br/><i>Studierende, die im Rahmen des Teilstudiengangs 1 oder 2 Französisch studieren, können dieses Modul nur mit <b>Ausnahmegenehmigung</b> belegen.</i></p> <p><b>Sprachlerner mit Vorkenntnissen aus natürlichem Kontext</b><br/><i>Die Kurse sind <b>nicht</b> gedacht für Lerner, die vorhandene Sprachkenntnisse durch natürliche Prozesse und damit nicht hauptsächlich durch Sprachunterricht erworben haben. Dies gilt auch dann, wenn nur sehr geringe Sprachkenntnisse vorliegen, diese aber in einem natürlichen, familiären Kontext erworben wurden oder in Fällen von passiver Zweisprachigkeit, bei der eine Sprache zwar verstanden wird, es aber an aktiven, produktiven Sprechkompetenzen oder an Lese- und Schreibkompetenzen fehlt.</i></p> |                   |               |

|   |                   |              |          |
|---|-------------------|--------------|----------|
| <b>SLI106</b>   | <b>Spanisch B</b> | <b>12 LP</b> | <b>0</b> |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer <i>und</i> |                   | UW           | -        |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer <i>und</i> |                   | UW           | -        |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer <i>und</i> |                   | UW           | -        |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer            |                   | UW           | -        |

|   |            |               |
|---|------------|---------------|
| SLI106  | Spanisch B | (Fortsetzung) |
| <p>Die Veranstaltungen des Sprachlehrinstitut der Universität Wuppertal sind nach dem Europäischen Referenzrahmen CEF zertifiziert.<br/>Die folgende Liste zeigt, welcher Stufe des CEF welche Lehrveranstaltung zugeordnet ist.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stufe A.1.1: Grundstufe I</li> <li>• Stufe A.1.2: Grundstufe II</li> <li>• Stufe A.1.3: Grundstufe III</li> <li>• Stufe A.2.1: Grundstufe IV</li> <li>• Stufe A.2.2: Grundstufe V</li> <li>• Stufe B.1.1: Conversación A</li> <li>• Stufe B.1.2: Conversación B</li> </ul>  |            |               |
| <p>Voraussetzungen werden anhand des Einstufungstests für Spanisch im SLI ermittelt. Dieser ist für alle Modulteile verpflichtend.</p> <p><b>Studierende mit Teilstudiengang Spanisch</b><br/>Studierende, die im Rahmen des Teilstudiengangs 1 oder 2 Spanisch studieren, können in diesem Modul <b>keine</b> Leistungspunkte erwerben.</p> <p><b>Studierende mit Teilstudiengang Französisch</b><br/>Studierende, die im Rahmen des Teilstudiengangs 1 oder 2 Französisch studieren, können dieses Modul nur mit <b>Ausnahmegenehmigung</b> belegen.</p> <p><b>Sprachlerner mit Vorkenntnissen aus natürlichem Kontext</b><br/>Die Kurse sind <b>nicht</b> gedacht für Lerner, die vorhandene Sprachkenntnisse durch natürliche Prozesse und damit nicht hauptsächlich durch Sprachunterricht erworben haben. Dies gilt auch dann, wenn nur sehr geringe Sprachkenntnisse vorliegen, diese aber in einem natürlichen, familiären Kontext erworben wurden oder in Fällen von passiver Zweisprachigkeit, bei der eine Sprache zwar verstanden wird, es aber an aktiven, produktiven Sprechkompetenzen oder an Lese- und Schreibkompetenzen fehlt.</p> |            |               |

|   |               |      |   |
|---|---------------|------|---|
| SLI107  | Italienisch A | 6 LP | 0 |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer <i>und</i>   |               | UW   | - |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer  |               | UW   | - |
| <p>Die Veranstaltungen des Sprachlehrinstitut der Universität Wuppertal sind nach dem Europäischen Referenzrahmen CEF zertifiziert.<br/>Die folgende Liste zeigt, welcher Stufe des CEF welche Lehrveranstaltung zugeordnet ist.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stufe A.1.1: Grundstufe I</li> <li>• Stufe A.1.2: Grundstufe II</li> <li>• Stufe A.1.3: Grundstufe III</li> <li>• Stufe A.2.1: Grundstufe IV</li> </ul> |               |      |   |

|  |                      |               |
|--|----------------------|---------------|
| <b>SLI107</b>  | <b>Italienisch A</b> | (Fortsetzung) |
| <p>Voraussetzungen werden anhand des Einstufungstests für Italienisch im SLI ermittelt. Dieser ist für alle Modulteile verpflichtend.</p> <p><b>Studierende mit Teilstudiengang Französisch oder Spanisch</b><br/>Studierende, die im Rahmen des Teilstudiengangs 1 oder 2 Französisch oder Spanisch studieren, können dieses Modul nur mit <b>Ausnahmegenehmigung</b> belegen.</p> <p><b>Sprachlerner mit Vorkenntnissen aus natürlichem Kontext</b><br/>Die Kurse sind <b>nicht</b> gedacht für Lerner, die vorhandene Sprachkenntnisse durch natürliche Prozesse und damit nicht hauptsächlich durch Sprachunterricht erworben haben. Dies gilt auch dann, wenn nur sehr geringe Sprachkenntnisse vorliegen, diese aber in einem natürlichen, familiären Kontext erworben wurden oder in Fällen von passiver Zweisprachigkeit, bei der eine Sprache zwar verstanden wird, es aber an aktiven, produktiven Sprechkompetenzen oder an Lese- und Schreibkompetenzen fehlt.</p> |                      |               |

|  |                      |              |          |
|--|----------------------|--------------|----------|
| <b>SLI108</b>  | <b>Italienisch B</b> | <b>12 LP</b> | <b>0</b> |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer <i>und</i>  |                      | UW           | -        |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer <i>und</i>  |                      | UW           | -        |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer <i>und</i>  |                      | UW           | -        |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer   |                      | UW           | -        |
| <p>Die Veranstaltungen des Sprachlehrinstitut der Universität Wuppertal sind nach dem Europäischen Referenzrahmen CEF zertifiziert.<br/>Die folgende Liste zeigt, welcher Stufe des CEF welche Lehrveranstaltung zugeordnet ist.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stufe A.1.1: Grundstufe I</li> <li>• Stufe A.1.2: Grundstufe II</li> <li>• Stufe A.1.3: Grundstufe III</li> <li>• Stufe A.2.1: Grundstufe IV</li> </ul> <p>Voraussetzungen werden anhand des Einstufungstests für Italienisch im SLI ermittelt. Dieser ist für alle Modulteile verpflichtend.</p> <p><b>Studierende mit Teilstudiengang Französisch oder Spanisch</b><br/>Studierende, die im Rahmen des Teilstudiengangs 1 oder 2 Französisch oder Spanisch studieren, können dieses Modul nur mit <b>Ausnahmegenehmigung</b> belegen.</p> <p><b>Sprachlerner mit Vorkenntnissen aus natürlichem Kontext</b><br/>Die Kurse sind <b>nicht</b> gedacht für Lerner, die vorhandene Sprachkenntnisse durch natürliche Prozesse und damit nicht hauptsächlich durch Sprachunterricht erworben haben. Dies gilt auch dann, wenn nur sehr geringe Sprachkenntnisse vorliegen, diese aber in einem natürlichen, familiären Kontext erworben wurden oder in Fällen von passiver Zweisprachigkeit, bei der eine Sprache zwar verstanden wird, es aber an aktiven, produktiven Sprechkompetenzen oder an Lese- und Schreibkompetenzen fehlt.</p> |                      |              |          |

|               |                        |             |          |
|---------------|------------------------|-------------|----------|
| <b>SLI109</b> | <b>Portugiesisch A</b> | <b>6 LP</b> | <b>0</b> |
|---------------|------------------------|-------------|----------|

**MODULE DES STUDIENGANGS TEILSTUDIENGANG 3 (OPTIONALBEREICH)**

|   |                        |               |   |
|---|------------------------|---------------|---|
| <b>SLI109</b>   | <b>Portugiesisch A</b> | (Fortsetzung) |   |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer <i>und</i>   |                        | UW            | - |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer  |                        | UW            | - |
| <p>Die Veranstaltungen des Sprachlehrinstitut der Universität Wuppertal sind nach dem Europäischen Referenzrahmen CEF zertifiziert.<br/>Die folgende Liste zeigt, welcher Stufe des CEF welche Lehrveranstaltung zugeordnet ist.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stufe A.1.1: Grundstufe I</li> <li>• Stufe A.1.2: Grundstufe II</li> <li>• Stufe A.1.3: Grundstufe III</li> <li>• Stufe A.2.1: Grundstufe IV</li> </ul>   |                        |               |   |
| <p><i>Voraussetzungen werden anhand des Einstufungstests für Portugiesisch im SLI ermittelt. Dieser ist für alle Modulteile verpflichtend.</i></p> <p><b>Studierende mit Teilstudiengang Französisch oder Spanisch</b><br/><i>Studierende, die im Rahmen des Teilstudiengangs 1 oder 2 Französisch oder Spanisch studieren, können dieses Modul nur mit <b>Ausnahmegenehmigung</b> belegen.</i></p> <p><b>Sprachlerner mit Vorkenntnissen aus natürlichem Kontext</b><br/><i>Die Kurse sind <b>nicht</b> gedacht für Lerner, die vorhandene Sprachkenntnisse durch natürliche Prozesse und damit nicht hauptsächlich durch Sprachunterricht erworben haben. Dies gilt auch dann, wenn nur sehr geringe Sprachkenntnisse vorliegen, diese aber in einem natürlichen, familiären Kontext erworben wurden oder in Fällen von passiver Zweisprachigkeit, bei der eine Sprache zwar verstanden wird, es aber an aktiven, produktiven Sprechkompetenzen oder an Lese- und Schreibkompetenzen fehlt.</i></p> |                        |               |   |

|   |                        |              |          |
|---|------------------------|--------------|----------|
| <b>SLI110</b>   | <b>Portugiesisch B</b> | <b>12 LP</b> | <b>0</b> |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer <i>und</i>   |                        | UW           | -        |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer <i>und</i>   |                        | UW           | -        |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer <i>und</i>   |                        | UW           | -        |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer  |                        | UW           | -        |
| <p>Die Veranstaltungen des Sprachlehrinstitut der Universität Wuppertal sind nach dem Europäischen Referenzrahmen CEF zertifiziert.<br/>Die folgende Liste zeigt, welcher Stufe des CEF welche Lehrveranstaltung zugeordnet ist.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stufe A.1.1: Grundstufe I</li> <li>• Stufe A.1.2: Grundstufe II</li> <li>• Stufe A.1.3: Grundstufe III</li> <li>• Stufe A.2.1: Grundstufe IV</li> </ul> |                        |              |          |

MODULE DES STUDIENGANGS TEILSTUDIENGANG 3 (OPTIONALBEREICH)

|  |                        |               |
|--|------------------------|---------------|
| <b>SLI110</b>  | <b>Portugiesisch B</b> | (Fortsetzung) |
| <p>Voraussetzungen werden anhand des Einstufungstests für Portugiesisch im SLI ermittelt. Dieser ist für alle Modulteile verpflichtend.</p> <p><b>Studierende mit Teilstudiengang Französisch oder Spanisch</b><br/>Studierende, die im Rahmen des Teilstudiengangs 1 oder 2 Französisch oder Spanisch studieren, können dieses Modul nur mit <b>Ausnahmegenehmigung</b> belegen.</p> <p><b>Sprachlerner mit Vorkenntnissen aus natürlichem Kontext</b><br/>Die Kurse sind <b>nicht</b> gedacht für Lerner, die vorhandene Sprachkenntnisse durch natürliche Prozesse und damit nicht hauptsächlich durch Sprachunterricht erworben haben. Dies gilt auch dann, wenn nur sehr geringe Sprachkenntnisse vorliegen, diese aber in einem natürlichen, familiären Kontext erworben wurden oder in Fällen von passiver Zweisprachigkeit, bei der eine Sprache zwar verstanden wird, es aber an aktiven, produktiven Sprechkompetenzen oder an Lese- und Schreibkompetenzen fehlt.</p> |                        |               |

|  |                   |             |          |
|--|-------------------|-------------|----------|
| <b>SLI111</b>  | <b>Türkisch A</b> | <b>6 LP</b> | <b>0</b> |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer <i>und</i>  |                   | UW          | -        |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer   |                   | UW          | -        |
| <p>Die Veranstaltungen des Sprachlehrinstitut der Universität Wuppertal sind nach dem Europäischen Referenzrahmen CEF zertifiziert.<br/>Die folgende Liste zeigt, welcher Stufe des CEF welche Lehrveranstaltung zugeordnet ist.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stufe A.1.1: Grundstufe I</li> <li>• Stufe A.1.2: Grundstufe II</li> <li>• Stufe A.1.3: Grundstufe III</li> <li>• Stufe A.2.1: Grundstufe IV</li> </ul> <p>Voraussetzungen werden anhand des Einstufungstests für Türkisch im SLI ermittelt. Dieser ist für alle Modulteile verpflichtend.<br/>Die Kurse sind nicht gedacht für Lerner, die vorhandene Sprachkenntnisse durch natürliche Prozesse und damit nicht hauptsächlich durch Sprachunterricht erworben haben. Dies gilt auch dann, wenn nur sehr geringe Sprachkenntnisse vorliegen, diese aber in einem natürlichen, familiären Kontext erworben wurden oder in Fällen von passiver Zweisprachigkeit, bei der eine Sprache zwar verstanden wird, es aber an aktiven, produktiven Sprechkompetenzen oder an Lese- und Schreibkompetenzen fehlt.</p> |                   |             |          |

|   |                   |              |          |
|---|-------------------|--------------|----------|
| <b>SLI112</b>   | <b>Türkisch B</b> | <b>12 LP</b> | <b>0</b> |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer <i>und</i> |                   | UW           | -        |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer <i>und</i> |                   | UW           | -        |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer <i>und</i> |                   | UW           | -        |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer            |                   | UW           | -        |

|  |                   |               |
|--|-------------------|---------------|
| <b>SLI112</b>  | <b>Türkisch B</b> | (Fortsetzung) |
| <p>Die Veranstaltungen des Sprachlehrinstitut der Universität Wuppertal sind nach dem Europäischen Referenzrahmen CEF zertifiziert.<br/>Die folgende Liste zeigt, welcher Stufe des CEF welche Lehrveranstaltung zugeordnet ist.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stufe A.1.1: Grundstufe I</li> <li>• Stufe A.1.2: Grundstufe II</li> <li>• Stufe A.1.3: Grundstufe III</li> <li>• Stufe A.2.1: Grundstufe IV</li> </ul>  |                   |               |
| <p><i>Voraussetzungen werden anhand des Einstufungstests für Türkisch im SLI ermittelt. Dieser ist für alle Modulteile verpflichtend.</i><br/><i>Die Kurse sind nicht gedacht für Lerner, die vorhandene Sprachkenntnisse durch natürliche Prozesse und damit nicht hauptsächlich durch Sprachunterricht erworben haben. Dies gilt auch dann, wenn nur sehr geringe Sprachkenntnisse vorliegen, diese aber in einem natürlichen, familiären Kontext erworben wurden oder in Fällen von passiver Zweisprachigkeit, bei der eine Sprache zwar verstanden wird, es aber an aktiven, produktiven Sprechkompetenzen oder an Lese- und Schreibkompetenzen fehlt.</i></p> |                   |               |

|  |                   |             |          |
|--|-------------------|-------------|----------|
| <b>SLI113</b>  | <b>Russisch A</b> | <b>6 LP</b> | <b>0</b> |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer <i>und</i>  |                   | UW          | -        |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer   |                   | UW          | -        |
| <p>Die Veranstaltungen des Sprachlehrinstitut der Universität Wuppertal sind nach dem Europäischen Referenzrahmen CEF zertifiziert.<br/>Die folgende Liste zeigt, welcher Stufe des CEF welche Lehrveranstaltung zugeordnet ist.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stufe A.1.1: Grundstufe I</li> <li>• Stufe A.1.2: Grundstufe II</li> <li>• Stufe A.1.3: Grundstufe III</li> <li>• Stufe A.2.1: Grundstufe IV</li> </ul>  |                   |             |          |
| <p><i>Voraussetzungen werden anhand des Einstufungstests für Russisch im SLI ermittelt. Dieser ist für alle Modulteile verpflichtend.</i><br/><i>Die Kurse sind nicht gedacht für Lerner, die vorhandene Sprachkenntnisse durch natürliche Prozesse und damit nicht hauptsächlich durch Sprachunterricht erworben haben. Dies gilt auch dann, wenn nur sehr geringe Sprachkenntnisse vorliegen, diese aber in einem natürlichen, familiären Kontext erworben wurden oder in Fällen von passiver Zweisprachigkeit, bei der eine Sprache zwar verstanden wird, es aber an aktiven, produktiven Sprechkompetenzen oder an Lese- und Schreibkompetenzen fehlt.</i></p> |                   |             |          |

|   |                   |              |          |
|---|-------------------|--------------|----------|
| <b>SLI114</b>   | <b>Russisch B</b> | <b>12 LP</b> | <b>0</b> |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer <i>und</i> |                   | UW           | -        |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer <i>und</i> |                   | UW           | -        |

**MODULE DES STUDIENGANGS TEILSTUDIENGANG 3 (OPTIONALBEREICH)**

|  |                   |               |   |
|--|-------------------|---------------|---|
| <b>SLI114</b>  | <b>Russisch B</b> | (Fortsetzung) |   |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer <i>und</i>  |                   | UW            | - |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer   |                   | UW            | - |
| <p>Die Veranstaltungen des Sprachlehrinstitut der Universität Wuppertal sind nach dem Europäischen Referenzrahmen CEF zertifiziert.<br/>Die folgende Liste zeigt, welcher Stufe des CEF welche Lehrveranstaltung zugeordnet ist.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stufe A.1.1: Grundstufe I</li> <li>• Stufe A.1.2: Grundstufe II</li> <li>• Stufe A.1.3: Grundstufe III</li> <li>• Stufe A.2.1: Grundstufe IV</li> </ul> <p><i>Voraussetzungen werden anhand des Einstufungstests für Russisch im SLI ermittelt. Dieser ist für alle Modulteile verpflichtend.</i><br/><i>Die Kurse sind nicht gedacht für Lerner, die vorhandene Sprachkenntnisse durch natürliche Prozesse und damit nicht hauptsächlich durch Sprachunterricht erworben haben. Dies gilt auch dann, wenn nur sehr geringe Sprachkenntnisse vorliegen, diese aber in einem natürlichen, familiären Kontext erworben wurden oder in Fällen von passiver Zweisprachigkeit, bei der eine Sprache zwar verstanden wird, es aber an aktiven, produktiven Sprechkompetenzen oder an Lese- und Schreibkompetenzen fehlt.</i></p> |                   |               |   |

|  |                     |             |          |
|--|---------------------|-------------|----------|
| <b>SLI115</b>  | <b>Chinesisch A</b> | <b>6 LP</b> | <b>0</b> |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer <i>und</i>  |                     | UW          | -        |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer   |                     | UW          | -        |
| <p>Die Veranstaltungen des Sprachlehrinstitut der Universität Wuppertal sind nach dem Europäischen Referenzrahmen CEF zertifiziert.<br/>Die folgende Liste zeigt, welcher Stufe des CEF welche Lehrveranstaltung zugeordnet ist.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stufe A.1.1: Grundstufe I</li> <li>• Stufe A.1.2: Grundstufe II</li> <li>• Stufe A.1.3: Grundstufe III</li> <li>• Stufe A.2.1: Grundstufe IV</li> </ul> <p><i>Voraussetzungen werden anhand des Einstufungstests für Chinesisch im SLI ermittelt. Dieser ist für alle Modulteile verpflichtend.</i><br/><i>Die Kurse sind nicht gedacht für Lerner, die vorhandene Sprachkenntnisse durch natürliche Prozesse und damit nicht hauptsächlich durch Sprachunterricht erworben haben. Dies gilt auch dann, wenn nur sehr geringe Sprachkenntnisse vorliegen, diese aber in einem natürlichen, familiären Kontext erworben wurden oder in Fällen von passiver Zweisprachigkeit, bei der eine Sprache zwar verstanden wird, es aber an aktiven, produktiven Sprechkompetenzen oder an Lese- und Schreibkompetenzen fehlt.</i></p> |                     |             |          |

|               |                     |              |          |
|---------------|---------------------|--------------|----------|
| <b>SLI116</b> | <b>Chinesisch B</b> | <b>12 LP</b> | <b>0</b> |
|---------------|---------------------|--------------|----------|

**MODULE DES STUDIENGANGS TEILSTUDIENGANG 3 (OPTIONALBEREICH)**

| <b>SLI116</b>   | <b>Chinesisch B</b> | <b>(Fortsetzung)</b> |   |
|---|---------------------|----------------------|---|
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer <i>und</i>   |                     | UW                   | - |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer <i>und</i>   |                     | UW                   | - |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer <i>und</i>   |                     | UW                   | - |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer  |                     | UW                   | - |
| <p>Die Veranstaltungen des Sprachlehrinstitut der Universität Wuppertal sind nach dem Europäischen Referenzrahmen CEF zertifiziert.<br/>Die folgende Liste zeigt, welcher Stufe des CEF welche Lehrveranstaltung zugeordnet ist.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stufe A.1.1: Grundstufe I</li> <li>• Stufe A.1.2: Grundstufe II</li> <li>• Stufe A.1.3: Grundstufe III</li> <li>• Stufe A.2.1: Grundstufe IV</li> </ul>   |                     |                      |   |
| <p><i>Voraussetzungen werden anhand des Einstufungstests für Chinesisch im SLI ermittelt. Dieser ist für alle Moduleile verpflichtend.</i><br/><i>Die Kurse sind nicht gedacht für Lerner, die vorhandene Sprachkenntnisse durch natürliche Prozesse und damit nicht hauptsächlich durch Sprachunterricht erworben haben. Dies gilt auch dann, wenn nur sehr geringe Sprachkenntnisse vorliegen, diese aber in einem natürlichen, familiären Kontext erworben wurden oder in Fällen von passiver Zweisprachigkeit, bei der eine Sprache zwar verstanden wird, es aber an aktiven, produktiven Sprechkompetenzen oder an Lese- und Schreibkompetenzen fehlt.</i></p> |                     |                      |   |

| <b>SLI117</b>  | <b>Japanisch A</b> | <b>6 LP</b> | <b>0</b> |
|--|--------------------|-------------|----------|
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer <i>und</i>  |                    | UW          | -        |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer   |                    | UW          | -        |
| <p>Die Veranstaltungen des Sprachlehrinstitut der Universität Wuppertal sind nach dem Europäischen Referenzrahmen CEF zertifiziert.<br/>Die folgende Liste zeigt, welcher Stufe des CEF welche Lehrveranstaltung zugeordnet ist.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stufe A.1.1: Grundstufe I</li> <li>• Stufe A.1.2: Grundstufe II</li> <li>• Stufe A.1.3: Grundstufe III</li> <li>• Stufe A.2.1: Grundstufe IV</li> </ul>  |                    |             |          |
| <p><i>Voraussetzungen werden anhand des Einstufungstests für Japanisch im SLI ermittelt. Dieser ist für alle Moduleile verpflichtend.</i><br/><i>Die Kurse sind nicht gedacht für Lerner, die vorhandene Sprachkenntnisse durch natürliche Prozesse und damit nicht hauptsächlich durch Sprachunterricht erworben haben. Dies gilt auch dann, wenn nur sehr geringe Sprachkenntnisse vorliegen, diese aber in einem natürlichen, familiären Kontext erworben wurden oder in Fällen von passiver Zweisprachigkeit, bei der eine Sprache zwar verstanden wird, es aber an aktiven, produktiven Sprechkompetenzen oder an Lese- und Schreibkompetenzen fehlt.</i></p> |                    |             |          |

**MODULE DES STUDIENGANGS TEILSTUDIENGANG 3 (OPTIONALBEREICH)**

| <b>SLI118</b>   | <b>Japanisch B</b> | <b>12 LP</b> | <b>0</b> |
|---|--------------------|--------------|----------|
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer <i>und</i>   |                    | UW           | -        |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer <i>und</i>   |                    | UW           | -        |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer <i>und</i>   |                    | UW           | -        |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer  |                    | UW           | -        |
| <p>Die Veranstaltungen des Sprachlehrinstitut der Universität Wuppertal sind nach dem Europäischen Referenzrahmen CEF zertifiziert.<br/>Die folgende Liste zeigt, welcher Stufe des CEF welche Lehrveranstaltung zugeordnet ist.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stufe A.1.1: Grundstufe I</li> <li>• Stufe A.1.2: Grundstufe II</li> <li>• Stufe A.1.3: Grundstufe III</li> <li>• Stufe A.2.1: Grundstufe IV</li> </ul>   |                    |              |          |
| <p><i>Voraussetzungen werden anhand des Einstufungstests für Japanisch im SLI ermittelt. Dieser ist für alle Modulteile verpflichtend.</i><br/><i>Die Kurse sind nicht gedacht für Lerner, die vorhandene Sprachkenntnisse durch natürliche Prozesse und damit nicht hauptsächlich durch Sprachunterricht erworben haben. Dies gilt auch dann, wenn nur sehr geringe Sprachkenntnisse vorliegen, diese aber in einem natürlichen, familiären Kontext erworben wurden oder in Fällen von passiver Zweisprachigkeit, bei der eine Sprache zwar verstanden wird, es aber an aktiven, produktiven Sprechkompetenzen oder an Lese- und Schreibkompetenzen fehlt.</i></p> |                    |              |          |

| <b>SLI119</b>   | <b>Schwedisch A</b> | <b>6 LP</b> | <b>0</b> |
|---|---------------------|-------------|----------|
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer <i>und</i>   |                     | UW          | -        |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer  |                     | UW          | -        |
| <p>Die Veranstaltungen des Sprachlehrinstitut der Universität Wuppertal sind nach dem Europäischen Referenzrahmen CEF zertifiziert.<br/>Die folgende Liste zeigt, welcher Stufe des CEF welche Lehrveranstaltung zugeordnet ist.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stufe A.1.1: Grundstufe I</li> <li>• Stufe A.1.2: Grundstufe II</li> <li>• Stufe A.1.3: Grundstufe III</li> <li>• Stufe A.2.1: Grundstufe IV</li> </ul> |                     |             |          |

**MODULE DES STUDIENGANGS TEILSTUDIENGANG 3 (OPTIONALBEREICH)**

|   |                     |               |
|---|---------------------|---------------|
| <b>SLI119</b>   | <b>Schwedisch A</b> | (Fortsetzung) |
| <p>Voraussetzungen werden anhand des Einstufungstests für Schwedisch im SLI ermittelt. Dieser ist für alle Modulteile verpflichtend.</p> <p>Die Kurse sind nicht gedacht für Lerner, die vorhandene Sprachkenntnisse durch natürliche Prozesse und damit nicht hauptsächlich durch Sprachunterricht erworben haben. Dies gilt auch dann, wenn nur sehr geringe Sprachkenntnisse vorliegen, diese aber in einem natürlichen, familiären Kontext erworben wurden oder in Fällen von passiver Zweisprachigkeit, bei der eine Sprache zwar verstanden wird, es aber an aktiven, produktiven Sprechkompetenzen oder an Lese- und Schreibkompetenzen fehlt.</p> |                     |               |

|   |                     |              |          |
|---|---------------------|--------------|----------|
| <b>SLI120</b>   | <b>Schwedisch B</b> | <b>12 LP</b> | <b>0</b> |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer <i>und</i>   |                     | UW           | -        |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer <i>und</i>   |                     | UW           | -        |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer <i>und</i>   |                     | UW           | -        |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer  |                     | UW           | -        |
| <p>Die Veranstaltungen des Sprachlehrinstitut der Universität Wuppertal sind nach dem Europäischen Referenzrahmen CEF zertifiziert.</p> <p>Die folgende Liste zeigt, welcher Stufe des CEF welche Lehrveranstaltung zugeordnet ist.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stufe A.1.1: Grundstufe I</li> <li>• Stufe A.1.2: Grundstufe II</li> <li>• Stufe A.1.3: Grundstufe III</li> <li>• Stufe A.2.1: Grundstufe IV</li> </ul>  |                     |              |          |
| <p>Voraussetzungen werden anhand des Einstufungstests für Schwedisch im SLI ermittelt. Dieser ist für alle Modulteile verpflichtend.</p> <p>Die Kurse sind nicht gedacht für Lerner, die vorhandene Sprachkenntnisse durch natürliche Prozesse und damit nicht hauptsächlich durch Sprachunterricht erworben haben. Dies gilt auch dann, wenn nur sehr geringe Sprachkenntnisse vorliegen, diese aber in einem natürlichen, familiären Kontext erworben wurden oder in Fällen von passiver Zweisprachigkeit, bei der eine Sprache zwar verstanden wird, es aber an aktiven, produktiven Sprechkompetenzen oder an Lese- und Schreibkompetenzen fehlt.</p> |                     |              |          |

|   |                         |             |          |
|---|-------------------------|-------------|----------|
| <b>SLI121</b>   | <b>Niederländisch A</b> | <b>6 LP</b> | <b>0</b> |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer <i>und</i> |                         | UW          | -        |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer            |                         | UW          | -        |

|   |                         |               |
|---|-------------------------|---------------|
| <b>SLI121</b>   | <b>Niederländisch A</b> | (Fortsetzung) |
| <p>Die Veranstaltungen des Sprachlehrinstitut der Universität Wuppertal sind nach dem Europäischen Referenzrahmen CEF zertifiziert.<br/>Die folgende Liste zeigt, welcher Stufe des CEF welche Lehrveranstaltung zugeordnet ist.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stufe A.1.1: Grundstufe I</li> <li>• Stufe A.1.2: Grundstufe II</li> <li>• Stufe A.1.3: Grundstufe III</li> <li>• Stufe A.2.1: Grundstufe IV</li> </ul>   |                         |               |
| <p><i>Voraussetzungen werden anhand des Einstufungstests für Niederländisch im SLI ermittelt. Dieser ist für alle Modulteile verpflichtend.</i></p> <p><i>Die Kurse sind nicht gedacht für Lerner, die vorhandene Sprachkenntnisse durch natürliche Prozesse und damit nicht hauptsächlich durch Sprachunterricht erworben haben. Dies gilt auch dann, wenn nur sehr geringe Sprachkenntnisse vorliegen, diese aber in einem natürlichen, familiären Kontext erworben wurden oder in Fällen von passiver Zweisprachigkeit, bei der eine Sprache zwar verstanden wird, es aber an aktiven, produktiven Sprechkompetenzen oder an Lese- und Schreibkompetenzen fehlt.</i></p> |                         |               |

|   |                         |              |          |
|---|-------------------------|--------------|----------|
| <b>SLI122</b>   | <b>Niederländisch B</b> | <b>12 LP</b> | <b>0</b> |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer <i>und</i>   |                         | UW           | -        |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer <i>und</i>   |                         | UW           | -        |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer <i>und</i>   |                         | UW           | -        |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer  |                         | UW           | -        |
| <p>Die Veranstaltungen des Sprachlehrinstitut der Universität Wuppertal sind nach dem Europäischen Referenzrahmen CEF zertifiziert.<br/>Die folgende Liste zeigt, welcher Stufe des CEF welche Lehrveranstaltung zugeordnet ist.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stufe A.1.1: Grundstufe I</li> <li>• Stufe A.1.2: Grundstufe II</li> <li>• Stufe A.1.3: Grundstufe III</li> <li>• Stufe A.2.1: Grundstufe IV</li> </ul>   |                         |              |          |
| <p><i>Voraussetzungen werden anhand des Einstufungstests für Niederländisch im SLI ermittelt. Dieser ist für alle Modulteile verpflichtend.</i></p> <p><i>Die Kurse sind nicht gedacht für Lerner, die vorhandene Sprachkenntnisse durch natürliche Prozesse und damit nicht hauptsächlich durch Sprachunterricht erworben haben. Dies gilt auch dann, wenn nur sehr geringe Sprachkenntnisse vorliegen, diese aber in einem natürlichen, familiären Kontext erworben wurden oder in Fällen von passiver Zweisprachigkeit, bei der eine Sprache zwar verstanden wird, es aber an aktiven, produktiven Sprechkompetenzen oder an Lese- und Schreibkompetenzen fehlt.</i></p> |                         |              |          |

|               |  |             |          |
|---------------|--|-------------|----------|
| <b>SLI123</b> | <b>Sprache und interkulturelle Kompetenz</b> | <b>6 LP</b> | <b>0</b> |
|---------------|--|-------------|----------|

|  |  |               |      |
|--|--|---------------|------|
| <b>SLI123</b>  | <b>Sprache und interkulturelle Kompetenz</b> | (Fortsetzung) |      |
| Präsentation mit Kolloquium  |  | UW            | 2 US |
| <p>Die Veranstaltung „Sprache und Kultur“ ist nach dem Europäischen Referenzrahmen CEF zertifiziert.</p> <p>Veranstaltungen zur elementaren Sprachverwendung</p> <p>A1 Die Studierenden können vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze verstehen und verwenden, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen. Sie können sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen - z. B. wo sie wohnen, was für Leute sie kennen oder was für Dinge sie haben - und kann auf Fragen dieser Art Antwort geben. Der Studierende kann sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartnerinnen oder Gesprächspartner langsam und deutlich sprechen und bereit sind zu helfen.</p> <p>A2 Die Studierenden können Sätze und häufig gebrauchte Ausdrücke verstehen, die mit Bereichen von ganz unmittelbarer Bedeutung zusammenhängen (z. B. Informationen zur Person und zur Familie, Einkaufen, Arbeit, nähere Umgebung). Sie können sich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen einfachen und direkten Austausch von Informationen über vertraute und geläufige Dinge geht. Die Studierenden können mit einfachen Mitteln die eigene Herkunft und Ausbildung, die direkte Umgebung und Dinge im Zusammenhang mit unmittelbaren Bedürfnissen beschreiben.</p> <p>Lehrveranstaltungen zur selbständigen Sprachverwendung</p> <p>B1 Die Studierenden können die Hauptpunkte verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht. Kann die meisten Situationen bewältigen, denen man auf Reisen im Sprachgebiet begegnet. Sie können sich einfach und zusammenhängend über vertraute Themen und persönliche Interessengebiete äußern. Die Studierenden können über Erfahrungen und Ereignisse berichten, Träume, Hoffnungen und Ziele beschreiben und zu Plänen und Ansichten kurze Begründungen oder Erklärungen geben.</p> <p>B2 Die Studierenden können die Hauptinhalte komplexer Texte zu konkreten und abstrakten Themen verstehen; versteht im eigenen Spezialgebiet auch Fachdiskussionen. Sie können sich so spontan und fließend verständigen, dass ein normales Gespräch mit Muttersprachlern ohne größere Anstrengung auf beiden Seiten gut möglich ist. Der Die Studierenden können sich zu einem breiten Themenspektrum klar und detailliert ausdrücken, einen Standpunkt zu einer aktuellen Frage erläutern und die Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten angeben.</p> <p>Lehrveranstaltungen zur kompetenten Sprachverwendung</p> <p>C1 Die Studierenden können ein breites Spektrum anspruchsvoller, längerer Texte verstehen und auch implizite Bedeutungen erfassen. Sie können sich spontan und fließend ausdrücken, ohne öfter deutlich erkennbar nach Worten suchen zu müssen. Sie können die Sprache im gesellschaftlichen und beruflichen Leben oder in Ausbildung und Studium wirksam und flexibel gebrauchen. Die Studierenden können sich klar, strukturiert und ausführlich zu komplexen Sachverhalten äußern und dabei verschiedene Mittel zur Textverknüpfung angemessen verwenden.</p> <p>C2 Die Studierenden können praktisch alles, was sie lesen oder hören, mühelos verstehen. Sie können Informationen aus verschiedenen schriftlichen und mündlichen Quellen zusammenfassen und dabei Begründungen und Erklärungen in einer zusammenhängenden Darstellung wiedergeben. Die Studierenden können sich spontan, sehr flüssig und genau ausdrücken und auch bei komplexeren Sachverhalten feinere Bedeutungsnuancen deutlich machen.</p> |  |               |      |
| <p><i>Teilnahme nur in Verbindung mit dem Modul OPB104 Betriebspraktikum I und OPB105 Betriebspraktikum II.</i></p> <p><i>Die Teilnahme an einer Lehrveranstaltung zu Modulkomponente a setzt den Nachweis eines Einstufungstests für die jeweiligen Sprachen im SLI voraus.</i></p> <p><i>Es wird empfohlen, für den Nachweis (Schriftliche Prüfung) zu Modulkomponente a und den Nachweise (Präsentation) zu Modulkomponente b regelmäßig und aktiv an einer Lehrveranstaltung zu Modulkomponente a und b teilzunehmen.</i></p>  |  |               |      |

|   |                         |             |          |
|---|-------------------------|-------------|----------|
| <b>SLI124</b>   | <b>Business English</b> | <b>6 LP</b> | <b>0</b> |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer <i>und</i> |                         | 2W          | -        |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer            |                         | 2W          | -        |

|   |                         |               |
|---|-------------------------|---------------|
| <b>SLI124</b>   | <b>Business English</b> | (Fortsetzung) |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausbau der kommunikativen Kompetenzen im beruflichen Umfeld, insbesondere Erlernen von Argumentationsstrategien in der Fremdsprache</li> <li>• Beschreibung und Darstellung wissenschaftlicher und technischer Inhalte in einem beruflichen Kontext</li> <li>• Erwerb interkultureller Kompetenzen und Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Kulturkreisen</li> <li>• Entwicklung von Sprachhandlungsstrategien, um fachlich komplexe Fragestellungen in der Fremdsprache zu artikulieren und zu diskutieren</li> <li>• Ausbildung fundierter Kenntnisse im Bereich Globalisierung und Internationalisierung und damit Vorbereitung auf den internationalen Arbeitsmarkt</li> </ul> |                         |               |
| <p><i>Niveau B1 des gemeinsamen europäischen Referenzrahmens nachgewiesen durch den Einstufungstest des Sprachlehrinstituts.</i></p>  |                         |               |

|   |                                 |             |          |
|---|---------------------------------|-------------|----------|
| <b>SLI125</b>   | <b>Deutsch als Fremdsprache</b> | <b>6 LP</b> | <b>0</b> |
| Mündliche Prüfung 30 min. Dauer <i>und</i>  |                                 | 2W          | -        |
| Mündliche Prüfung 30 min. Dauer <i>und</i>  |                                 | 2W          | -        |
| Mündliche Prüfung 30 min. Dauer   |                                 | 2W          | -        |
| <p>Die Veranstaltungen des Sprachlehrinstituts der Universität Wuppertal sind nach dem Europäischen Referenzrahmen CEF zertifiziert und der Niveaustufe C1 zuzuordnen. Das Modul dient dem Erwerb folgender Kompetenzen (nach dem Europäischen Referenzrahmen):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studierende können sprachliche Äußerungen auf einem gehobenen Niveau verstehen, selbst wenn diese nicht klar strukturiert oder ausformuliert sind bzw. teilweise auch nur implizit angedeutet werden. Informationen aus den Medien wie Fernsehbeiträge oder Kommentare werden ohne große Probleme aufgenommen und verarbeitet, Filme werden relativ mühelos verstanden.</li> <li>• Studierende können ihre Ideen und Argumente sowohl im sozialen wie auch fachlichen Kontext klar strukturieren und äußern. Sie reagieren in Dialogen und Diskussionen spontan und authentisch und in der Regel kontextadäquat. In unterschiedliche Kommunikationskontexte können sie sich schnell und effektiv einfinden und sich daran umgehend aktiv beteiligen.</li> <li>• Studierende können mühelos aktuelle literarische Texte, Gedichte, aber auch Sachtexte, und Berichte, in denen bestimmte Meinungen oder Fakten in einem gehobenen Sprachstil wiedergegeben werden, verstehen und deren Inhalte und Bedeutung analysieren und zusammenfassen.</li> <li>• Studierende verfassen gut strukturierte Texte, Aufsätze, Briefe oder Berichte, in denen sie zu unterschiedlichen allgemeinsprachlichen, fachlichen oder literarischen Themen in klarer Sprache und mit guter Wortwahl eindeutig Stellung beziehen, ihre Meinung äußern und Argumente vorbringen. Ihre Texte sind dabei kontextbezogen und auf den potentiellen Leser abgestimmt.</li> </ul> |                                 |             |          |

|  |                          |               |
|--|--------------------------|---------------|
| SLI125   | Deutsch als Fremdsprache | (Fortsetzung) |
| <p><b>International Studierende als Zielgruppe</b><br/> Dieses Modul kann ausschließlich von international Studierenden (Bildungsausländern), die an der Bergischen Universität Wuppertal einen Abschluss im Kombinatorischen Bachelor of Arts anstreben und Deutsch als Fremdsprache durch Sprachunterricht und nicht als Muttersprache erworben haben, belegt werden.<br/> Voraussetzung ist ein unteres bis mittleres C1 Niveau, das anhand des Einstufungstests für Deutsch als Fremdsprache im SLI geprüft wird.</p> <p><b>Studierende mit Teilstudiengang Germanistik</b><br/> Ausgeschlossen sind Studierende, die im Rahmen des Teilstudiengangs 1 oder 2 Germanistik studieren.</p> |                          |               |

## Spezielle Zusatzmodule

|  |   |      |      |
|--|---|------|------|
| M(G)-BIL2  | Bildungsforschung und Schulentwicklung – Grundschulen | 9 LP | 0    |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 180 min. Dauer  |   | 2W   | 1 US |
| <p>Die Studierenden kennen die Grundlagen und Strukturen des Bildungssystems sowie der Schule als Organisation. Sie verstehen, dass individuelles pädagogisches Handeln im Rahmen der Mehrebenenstruktur des Bildungssystems in gesellschaftliche Zusammenhänge eingebettet ist. Sie kennen theoretische Ansätze und empirische Befunde zum Einfluss gesellschaftlicher – struktureller und kultureller – Faktoren auf Bildungsteilhabe und Bildungserfolg im Lebenslauf und können diese auf Fragestellungen der Grundschule (z.B. Schulübergangsempfehlungen) beziehen. Sie können Befunde der Bildungsforschung interpretieren und kritisch bewerten. Sie kennen Ziele und Methoden der Schulentwicklung und Verfahren (z.B. Selbst- und Fremdevaluation) zur Qualitätssicherung und -entwicklung bezogen auf unterschiedliche Ebenen des Schulsystems. Sie sind in der Lage, Evaluationsergebnisse für die Entwicklung ihrer pädagogischen Professionalität zu nutzen.</p> |   |      |      |

|  |   |      |      |
|--|---|------|------|
| M(HRSGe)-BIL2  | Bildungsforschung und Schulentwicklung – Haupt-, Real-, Gesamtschulen | 9 LP | 0    |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 180 min. Dauer  |   | 2W   | 1 US |
| <p>Die Studierenden kennen die Grundlagen und Strukturen des Bildungssystems sowie der Schule als Organisation. Sie verstehen, dass individuelles pädagogisches Handeln im Rahmen der Mehrebenenstruktur des Bildungssystems in gesellschaftliche Zusammenhänge eingebettet ist. Sie kennen theoretische Ansätze und empirische Befunde zum Einfluss gesellschaftlicher – struktureller und kultureller – Faktoren auf Bildungsteilhabe und Bildungserfolg im Lebenslauf und können diese auf Fragestellungen der Sekundarstufe (z.B. zu Fragen der Ungleichheit bei der Beteiligung an unterschiedlichen Bildungsgängen, Fragen der Unterstützung/Gestaltung von Übergängen Schule/Beruf bzw. Schule/Hochschule) beziehen. Sie können Befunde der Bildungsforschung interpretieren und kritisch bewerten. Sie kennen Ziele und Methoden der Schulentwicklung und Verfahren (z.B. Selbst- und Fremdevaluation) zur Qualitätssicherung und -entwicklung bezogen auf unterschiedliche Ebenen des Schulsystems. Sie sind in der Lage, Evaluationsergebnisse für die Entwicklung ihrer pädagogischen Professionalität zu nutzen.</p> |   |      |      |

|   |   |      |      |
|---|---|------|------|
| M(BiLi,GymGe)-BIL2                            | Bildungsforschung und Schulentwicklung – Gymnasien, Gesamtschulen | 9 LP | 0    |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 180 min. Dauer |   | 2W   | 1 US |

MODULE DES STUDIENGANGS TEILSTUDIENGANG 3 (OPTIONALBEREICH)

|  |  |               |
|--|--|---------------|
| <b>M(BiLi,GymGe)-BIL2</b>  | <b>Bildungsforschung und Schulentwicklung – Gymnasien, Gesamtschulen</b> | (Fortsetzung) |
| <p>Die Studierenden kennen die Grundlagen und Strukturen des Bildungssystems sowie der Schule als Organisation. Sie verstehen, dass individuelles pädagogisches Handeln im Rahmen der Mehrebenenstruktur des Bildungssystems in gesellschaftliche Zusammenhänge eingebettet ist. Sie kennen theoretische Ansätze und empirische Befunde zum Einfluss gesellschaftlicher – struktureller und kultureller – Faktoren auf Bildungsteilhabe und Bildungserfolg im Lebenslauf und können diese auf Fragestellungen der Sekundarstufe (z.B. zu Fragen der Ungleichheit bei der Beteiligung an unterschiedlichen Bildungsgängen, Fragen der Unterstützung/Gestaltung von Übergängen Schule/Beruf bzw. Schule/Hochschule) beziehen. Sie können Befunde der Bildungsforschung interpretieren und kritisch bewerten. Sie kennen Ziele und Methoden der Schulentwicklung und Verfahren (z.B. Selbst- und Fremdevaluation) zur Qualitätssicherung und -entwicklung bezogen auf unterschiedliche Ebenen des Schulsystems. Sie sind in der Lage, Evaluationsergebnisse für die Entwicklung ihrer pädagogischen Professionalität zu nutzen.</p> |  |               |

|  |   |             |          |
|--|---|-------------|----------|
| <b>M(BiLi,BK,BK dual)-BIL2</b>   | <b>Bildungsforschung und Schulentwicklung - Berufskollegs</b> | <b>9 LP</b> | <b>0</b> |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 180 min. Dauer  |   | 2W          | 1 US     |
| <p>Die Studierenden kennen die Grundlagen und Strukturen des Bildungssystems – insbesondere der beruflichen Bildung in der doppelten Systemreferenz zwischen Bildungs- und Beschäftigungssystem – sowie der Schule als Organisation. Sie kennen die rechtlichen Rahmenbedingungen der Berufsbildung. Sie verstehen, dass individuelles pädagogisches Handeln im Rahmen der Mehrebenenstruktur des Bildungssystems in gesellschaftliche Zusammenhänge eingebettet ist. Sie kennen theoretische Ansätze und empirische Befunde zum Einfluss gesellschaftlicher – struktureller und kultureller – Faktoren auf Bildungsteilhabe und Bildungserfolg im Lebenslauf und können diese auf Fragestellungen der beruflichen Bildung (z.B. Fragen der Unterstützung/Gestaltung von Übergängen Schule/Beruf) beziehen. Sie können Befunde der Bildungsforschung interpretieren und kennen Ziele und Methoden der Schulentwicklung. Sie kennen unterschiedliche Methoden (z.B. Selbst- und Fremdevaluation) zur Qualitätssicherung und -entwicklung bezogen auf unterschiedliche Ebenen des Bildungssystems. Sie kennen Verfahren und Ansätze beruflichen Bildungsmanagements. Sie sind in der Lage, Evaluationsergebnisse für die Entwicklung ihrer pädagogischen Professionalität zu nutzen.</p> |   |             |          |

|  |   |             |          |
|--|---|-------------|----------|
| <b>M(G)-BIL6</b>   | <b>Deutsch für Schülerinnen und Schüler mit Zuwanderungsgeschichte - Grundschulen</b> | <b>6 LP</b> | <b>0</b> |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 120 min. Dauer  |   | 2W          | 1 US     |
| <p>Die Studierenden erwerben Grundkompetenzen in der Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Zuwanderungsgeschichte in Deutsch im Zusammenhang mit interkultureller Bildung. Dazu gehören Kompetenzen in den folgenden Bereichen:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Deutsch als Zweitsprache, Mehrsprachigkeit und Interkulturalität in der Schule</li> <li>Linguistische Grundlagen des Deutschen als Zweitsprache (inklusive Zweitspracherwerb) für die Primarstufe.</li> </ol> |   |             |          |

|  |   |             |          |
|--|---|-------------|----------|
| <b>M(BiLi, GymGe, HRSGe, BK, BK dual)-BIL6</b> | <b>Deutsch für Schülerinnen und Schüler mit Zuwanderungsgeschichte - Sekundarstufe/Berufskolleg</b> | <b>6 LP</b> | <b>0</b> |
| Schriftliche Prüfung (Klausur) 120 min. Dauer  |   | 2W          | 1 US     |

|  |   |               |
|--|---|---------------|
| <b>M(BiLi, GymGe, HRSGe, BK, BK dual)-BIL6</b>   | <b>Deutsch für Schülerinnen und Schüler mit Zuwanderungsgeschichte - Sekundarstufe/Berufskolleg</b> | (Fortsetzung) |
| <p>Die Studierenden erwerben Grundkompetenzen in der Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Zuwanderungsgeschichte in Deutsch im Zusammenhang mit interkultureller Bildung. Dazu gehören Kompetenzen in den folgenden Bereichen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Deutsch als Zweitsprache, Mehrsprachigkeit und Interkulturalität in der Schule</li><li>b. Linguistische Grundlagen des Deutschen als Zweitsprache (inklusive Zweitspracherwerb) für die Sekundarstufe und das Berufskolleg.</li></ul> |   |               |

## Profilzuordnung der Module

| <b>Profil Bildungswissenschaften</b> |   |    |
|--------------------------------------|---|----|
| OPB100**                             | Vermittlung und Bildung   | 6  |
| ANG101                               | Bilingual Studies Abroad  | 12 |
| ANG102                               | Herausforderungen und Chancen - Neue Entwicklungen in der Didaktik des Englischen | 6  |
| ANG103                               | Bilingualer Sachunterricht in der Grundschule                                     | 6  |
| LAT106                               | Bildung in der Antike - Antike in der Bildung                                     | 6  |
| PHI101                               | Wissen und Wissenschaft   | 6  |
| PHI102                               | Lebenspraxis und Verantwortung  | 6  |
| TEV101                               | Religiöse Prägungen der europäischen Kultur                                       | 12 |
| TEV102                               | Die Inkulturation des Christentums in Politik, Gesellschaft und Kunst             | 6  |
| EWS103                               | Fachliche Ergänzung Erziehungswissenschaft  | 6  |
| GEO101                               | Außerschulisches Lehren und Lernen auf Exkursionen                                | 6  |
| SOW102                               | Netzwerk Q - Zivilcourage im Alltag   | 12 |
| SPO101                               | Bewegungsfreudige Schule  | 6  |
| WIW107                               | Entwicklung managementlicher Kompetenzen I  | 6  |
| INF102                               | Informatik im Alltag  | 6  |
| INF104                               | Informatik für die Grundschule  | 6  |
| MAT101                               | Mathematik als Teil der Abendländischen Kultur                                    | 6  |
| MAT103                               | Medienentwicklung   | 6  |
| MAT104                               | Medien- und Vermittlungskompetenz für Mathematiker                                | 6  |
| MDT101                               | Konzeption, Planung, Gestaltung und Umsetzung einer Ausstellung                   | 12 |
| BIL101                               | Schulisches Eignungs- und Orientierungspraktikum                                  | 6  |
| BIL102                               | Berufsfeldpraktikum   | 6  |
| BIL103                               | Kombipraktikum  | 6  |
| BIL104                               | Kommunikation   | 6  |
| BIL105                               | Stimme und Wirkung  | 6  |
| BIL106                               | Medien- und Vermittlungskompetenz   | 6  |
| BIL107                               | Schule im Spiegel empirischer Forschung   | 6  |
| BIL108                               | Interkulturalität und Heterogenität   | 12 |
| BIL109                               | Kombi-Praktikum IH (Variante 1: in Deutschland)                                   | 6  |
| BIL110                               | Kombi-Praktikum IH (Variante 2: im Ausland)                                       | 6  |
| BIL111                               | Berufsfeldpraktikum BK / Arbeitswelten der Schülerinnen und Schüler               | 6  |
| OPB104                               | Betriebspraktikum I   | 6  |
| <b>Profil Fachliche Vertiefung</b>   |   |    |
| OPB101**                             | Querverbindung und interdisziplinäre Vertiefung                                   | 6  |
| LAT101                               | Latein Grundstufe   | 6  |
| LAT102                               | Latein Vertiefung   | 6  |
| LAT103                               | Altgriechisch Grundstufe  | 6  |
| LAT104                               | Altgriechisch Vertiefung  | 6  |
| LAT105                               | Hebräisch   | 12 |
| LAT106                               | Bildung in der Antike - Antike in der Bildung                                     | 6  |
| PHI101                               | Wissen und Wissenschaft   | 6  |
| PHI102                               | Lebenspraxis und Verantwortung  | 6  |

|   |   |    |
|---|---|----|
| TEV101                                  | Religiöse Prägungen der europäischen Kultur   | 12 |
| TEV102                                  | Die Inkulturation des Christentums in Politik, Gesellschaft und Kunst                               | 6  |
| EWS101                                  | Fachwissenschaftliche Vertiefung Erziehungswissenschaft   | 18 |
| EWS102                                  | Fachpraktische Vertiefung Erziehungswissenschaft  | 18 |
| EWS103                                  | Fachliche Ergänzung Erziehungswissenschaft  | 6  |
| GEO101                                  | Außerschulisches Lehren und Lernen auf Exkursionen  | 6  |
| POL101                                  | Politische Ökonomie und Nachhaltigkeit  | 12 |
| POL102                                  | Lehrforschungsprojekt in der politischen Gesellschaft   | 12 |
| POL103                                  | Europäische Politik   | 12 |
| SOW101                                  | Methodische Vertiefung für Studierende der Sozialwissenschaften                                     | 6  |
| WIW101                                  | Datenbankmanagementsysteme  | 6  |
| WIW102                                  | Grundlagen von Decision Support Systemen  | 6  |
| WIW103                                  | Operations Research   | 12 |
| WIW104                                  | Grundzüge der Unternehmensgründung I  | 6  |
| WIW105                                  | Grundzüge der Unternehmensgründung II   | 12 |
| WIW106                                  | Rechtliche Aspekte der Unternehmensgründung   | 12 |
| WIW107                                  | Entwicklung managementlicher Kompetenzen I  | 6  |
| INF101                                  | Einführung in die Programmierung  | 6  |
| INF103                                  | Grundlagen der Rechnerarchitektur und Informationsverarbeitung                                      | 6  |
| MAT102                                  | Geschichte der Mathematik   | 6  |
| MAT105                                  | Transfer Mathematik: Einführung   | 9  |
| MAT106                                  | Transfer Mathematik: Weiterführung  | 9  |
| PHY101                                  | Naturphänomene sehen und verstehen  | 6  |
| PHY102                                  | Transfer Physik: Grundlagen der Experimentalphysik  | 9  |
| PHY103                                  | Transfer Physik: Vertiefung Experimentalphysik  | 9  |
| PHY104                                  | Transfer Physik: Theoretische Physik  | 9  |
| DMT101                                  | 3D-Druck & Additive Fertigung   | 6  |
| DMT102                                  | Internet der Dinge  | 6  |
| MDT101                                  | Konzeption, Planung, Gestaltung und Umsetzung einer Ausstellung                                     | 12 |
| MDT102                                  | Unternehmenskommunikationsentwicklung in Kooperation mit einem Wirtschaftsunternehmen in der Praxis | 6  |
| <b>Profil Interdisziplinäre Studien</b> |   |    |
| OPB101**                                | Querverbindung und interdisziplinäre Vertiefung   | 6  |
| GER101                                  | Journalistisches Arbeiten (Print)   | 6  |
| GER102                                  | Journalistisches Arbeiten (Radio)   | 6  |
| LAT101                                  | Latein Grundstufe   | 6  |
| LAT102                                  | Latein Vertiefung   | 6  |
| LAT103                                  | Altgriechisch Grundstufe  | 6  |
| LAT104                                  | Altgriechisch Vertiefung  | 6  |
| LAT105                                  | Hebräisch   | 12 |
| LAT106                                  | Bildung in der Antike - Antike in der Bildung   | 6  |
| PHI101                                  | Wissen und Wissenschaft   | 6  |
| PHI102                                  | Lebenspraxis und Verantwortung  | 6  |
| PHI103                                  | Philosophie und Naturwissenschaften   | 6  |

|   |   |    |
|---|---|----|
| PHI104  | Philosophie und Humanwissenschaften                                   | 6  |
| TEV101  | Religiöse Prägungen der europäischen Kultur                           | 12 |
| TEV102  | Die Inkulturation des Christentums in Politik, Gesellschaft und Kunst | 6  |
| POL104  | Transformation und Nachhaltigkeit                                     | 12 |
| WIW101  | Datenbankmanagementsysteme  | 6  |
| WIW102  | Grundlagen von Decision Support Systemen                              | 6  |
| WIW103  | Operations Research   | 12 |
| WIW104  | Grundzüge der Unternehmensgründung I                                  | 6  |
| WIW105  | Grundzüge der Unternehmensgründung II                                 | 12 |
| WIW106  | Rechtliche Aspekte der Unternehmensgründung                           | 12 |
| WIW107  | Entwicklung managementlicher Kompetenzen I                            | 6  |
| BIO101  | Aktuelle Themen der Biologie  | 6  |
| INF101  | Einführung in die Programmierung                                      | 6  |
| INF103  | Grundlagen der Rechnerarchitektur und Informationsverarbeitung        | 6  |
| MAT102  | Geschichte der Mathematik   | 6  |
| MAT103  | Medienentwicklung   | 6  |
| DMT101  | 3D-Druck & Additive Fertigung   | 6  |
| DMT102  | Internet der Dinge  | 6  |
| OPB106  | Studium Generale  | 6  |
| SLI124  | Business Englisch   | 6  |
| <b>Profil Fremdsprachen &amp; andere Schlüsselkompetenzen</b> |   |    |
| OPB102**  | Fremd- und Fachsprachen   | 6  |
| LAT101  | Latein Grundstufe   | 6  |
| LAT102  | Latein Vertiefung   | 6  |
| LAT103  | Altgriechisch Grundstufe  | 6  |
| LAT104  | Altgriechisch Vertiefung  | 6  |
| LAT105  | Hebräisch   | 12 |
| PHI101  | Wissen und Wissenschaft   | 6  |
| PHI102  | Lebenspraxis und Verantwortung  | 6  |
| SOW102  | Netzwerk Q - Zivilcourage im Alltag                                   | 12 |
| INF101  | Einführung in die Programmierung                                      | 6  |
| INF102  | Informatik im Alltag  | 6  |
| MAT101  | Mathematik als Teil der Abendländischen Kultur                        | 6  |
| BIL106  | Medien- und Vermittlungskompetenz                                     | 6  |
| SLI101  | Englisch A  | 6  |
| SLI102  | Englisch B  | 12 |
| SLI103  | Französisch A   | 6  |
| SLI104  | Französisch B   | 12 |
| SLI105  | Spanisch A  | 6  |
| SLI106  | Spanisch B  | 12 |
| SLI107  | Italienisch A   | 6  |
| SLI108  | Italienisch B   | 12 |
| SLI109  | Portugiesisch A   | 6  |
| SLI110  | Portugiesisch B   | 12 |

|   |  |    |
|---|--|----|
| SLI111                                  | Türkisch A   | 6  |
| SLI112                                  | Türkisch B   | 12 |
| SLI113                                  | Russisch A   | 6  |
| SLI114                                  | Russisch B   | 12 |
| SLI115                                  | Chinesisch A   | 6  |
| SLI116                                  | Chinesisch B   | 12 |
| SLI117                                  | Japanisch A  | 6  |
| SLI118                                  | Japanisch B  | 12 |
| SLI119                                  | Schwedisch A   | 6  |
| SLI120                                  | Schwedisch B   | 12 |
| SLI121                                  | Niederländisch A   | 6  |
| SLI122                                  | Niederländisch B   | 12 |
| SLI123                                  | Sprache und Interkulturelle Kompetenz  | 6  |
| SLI124                                  | Business Englisch  | 6  |
| SLI125                                  | Deutsch als Fremdsprache   | 6  |
| <b>Profil Berufliche Orientierung</b>   |  |    |
| GER101                                  | Journalistisches Arbeiten (Print)  | 6  |
| GER102                                  | Journalistisches Arbeiten (Radio)  | 6  |
| WIW104                                  | Grundzüge der Unternehmensgründung I   | 6  |
| WIW105                                  | Grundzüge der Unternehmensgründung II  | 12 |
| WIW106                                  | Rechtliche Aspekte der Unternehmensgründung  | 12 |
| WIW107                                  | Entwicklung managementlicher Kompetenzen I   | 6  |
| BIL101                                  | Schulisches Eignungs- und Orientierungspraktikum   | 6  |
| BIL102                                  | Berufsfeldpraktikum  | 6  |
| BIL103                                  | Kombipraktikum   | 6  |
| BIL109                                  | Kombi-Praktikum IH (Variante 1: in Deutschland)  | 6  |
| BIL110                                  | Kombi-Praktikum IH (Variante 2: im Ausland)  | 6  |
| BIL111                                  | Berufsfeldpraktikum BK / Arbeitswelten der Schülerinnen und Schüler                          | 6  |
| OPB104                                  | Betriebspraktikum I  | 6  |
| OPB105                                  | Betriebspraktikum II   | 6  |
| SLI123                                  | Sprache und Interkulturelle Kompetenz  | 6  |
| <b>Spezielle Zusatzmodule</b>           |  |    |
| M(G)-BIL2***                            | Bildungsforschung und Schulentwicklung – Grundschulen  | 9  |
| M(HRSGe)-BIL2***                        | Bildungsforschung und Schulentwicklung – Haupt- Real-, Gesamtschulen                         | 9  |
| M(BiLi,GymGe)-BIL2***                   | Bildungsforschung und Schulentwicklung – Gymnasien, Gesamtschulen                            | 9  |
| M(BiLi,BK,BK dual)-BIL2***              | Bildungsforschung und Schulentwicklung – Berufskolleg  | 9  |
| M(G)-BIL6***                            | Deutsch für Schülerinnen und Schüler mit Zuwanderungsgeschichte - Grundschulen               | 6  |
| M(BiLi,GymGe,HRSGe,BK, BK dual)-BIL6*** | Deutsch für Schülerinnen und Schüler mit Zuwanderungsgeschichte - Sekundarstufe/Berufskolleg | 6  |

Anmerkungen:

- \* Das Profil dient dem Einstieg in die Bildungswissenschaften und die in ihm erworbenen Kompetenzen stellen eine Voraussetzung für den Zugang zu den Master of Education-Studiengängen dar.

\*\* Das Modul enthält keine Modulkomponenten / Lehrveranstaltungen und dient nur zu Anrechnungszwecken.

\*\*\* Es handelt sich bei dem Modul um eine Zusatzleistung nach §22 gemäß PO KombiBA vom 21.03.2013.