



AMTLICHE MITTEILUNGEN

Verkündungsblatt der Bergischen Universität Wuppertal
Herausgegeben vom Rektor

NR_58 JAHRGANG 46
29.08.2017

Änderung der Prüfungsordnung (Fachspezifische Bestimmungen) für den Teilstudiengang Sachunterricht im Kombinatorischen Studiengang Bachelor of Education – Sonderpädagogische Förderung an der Bergischen Universität Wuppertal

vom 29.08.2017

Auf Grund des § 2 Abs. 4 und des § 64 Abs. 1 des Gesetzes über die Hochschulen des Landes Nordrhein-Westfalen (Hochschulgesetz) vom 16.09.2014 (GV. NRW 2014 S. 547), zuletzt geändert am 07.04.2017 (GV. NRW S. 414), und der Prüfungsordnung (Allgemeine Bestimmungen) für den Kombinatorischen Studiengang Bachelor of Education – Sonderpädagogische Förderung hat die Bergische Universität Wuppertal die folgende Ordnung erlassen.

Artikel I

Die Prüfungsordnung (Fachspezifische Bestimmungen) für den Teilstudiengang Sachunterricht im Kombinatorischen Studiengang Bachelor of Education – Sonderpädagogische Förderung vom 07.10.2014 (Amtl. Mittlg. 90/14) wird wie folgt geändert:

1. **Anhang**, die Form der **Modulbeschreibung** wird geändert und neu gefasst;
darin wird das Modul „SP_SACH2 - Biologie und ihre Didaktik im Sachunterricht“ geändert.

Artikel II

In-Kraft-Treten, Veröffentlichung

Diese Prüfungsordnung tritt am Tag nach ihrer Veröffentlichung in den Amtlichen Mitteilungen als Verkündungsblatt der Bergischen Universität Wuppertal in Kraft.

Ausgefertigt auf Grund des Beschlusses des Fakultätsrates der Fakultät für Human- und Sozialwissenschaften vom 14.06.2017.

Wuppertal, den 29.08.2017

Der Rektor
der Bergischen Universität Wuppertal
Universitätsprofessor Dr. Dr. h.c. Lambert T. Koch



**BERGISCHE
UNIVERSITÄT
WUPPERTAL**

**Module des Studiengangs
Sachunterricht im Bachelor of
Education - Sonderpädagogische
Förderung**

Stand: 24. August 2017

Inhaltsverzeichnis

SP_ SACH1	Inklusiver Sachunterricht: Einführung	3
SP_ SACH2	Biologie und ihre Didaktik im Sachunterricht	3
SP_ SACH3	Chemie und ihre Didaktik im Sachunterricht	3
SP_ SACH4	Geographie und ihre Didaktik im Sachunterricht	4
SP_ SACH5	Geschichte und ihre Didaktik im Sachunterricht	4
SP_ SACH6	Physik und ihre Didaktik im Sachunterricht	4
SP_ SACH7	Sozialwissenschaften und ihre Didaktik im Sachunterricht	4
SP_ SACH8	Technik und ihre Didaktik im Sachunterricht	4

Modul-Nr.	Name des Moduls <i>ggf. in englischer Sprache</i>	Workload in LP	Gewicht der Note
Angaben zu Form und Dauer der Prüfung		xW ¹	x US ²
Lernergebnisse /Kompetenzen			
<i>Voraussetzung für das Modul (falls gegeben)</i>			

SP_SACH1	Inklusiver Sachunterricht: Einführung	3 LP	3
Schriftliche Prüfung (Klausur) 60 min. Dauer <i>oder</i>		2W	-
Schriftliche Hausarbeit <i>oder</i>		2W	-
Präsentation mit Kolloquium		2W	-
Die Studierenden kennen die verschiedenen Perspektiven des Sachunterrichts sowie ausgewählte fachdidaktische Ansätze einzelner Perspektiven. Sie können didaktische Konzeptionen, die die Perspektiven des Sachunterrichts integrieren, historisch einordnen und reflektieren. Sie können kriteriengeleitet Unterrichtsinhalte für den inklusiven Sachunterricht auswählen und die Planung von sachunterrichtsbezogenen Lehr-Lernprozessen mit heterogenen Lerngruppen reflektieren.			

SP_SACH2	Biologie und ihre Didaktik im Sachunterricht	5 LP	5
Sammelmappe mit Begutachtung		UW	-
Die Studierenden entwickeln ein grundlegendes Verständnis für die Strukturen und Funktionen sowie für die Lebensbedingungen von Organismen auf der Erde. Neben den fachwissenschaftlichen Sichtweisen und den Denkweisen und Methoden zum Erkenntnisgewinn in der Biologie erarbeiten sie sich fachdidaktische Grundlagen, die der Multiperspektivität des Sachunterrichts entsprechen. Sie erwerben die berufspraktischen Voraussetzungen für die Unterstützung von Schüler/innen in naturwissenschaftlichen Bildungsprozessen, hier konkret auf die belebte Natur bezogen. Sie verfügen über das Basiswissen einer modernen, sachunterrichtsrelevanten Biologie und besitzen die Kompetenzen, Unterricht auf der Grundlage von aktuellen Lerntheorien zu gestalten und durchzuführen. Die Studierenden sind in der Lage, Denkprozesse bei Schüler/innen mit unterschiedlichen Lernvoraussetzungen im Sinne von Scientific Literacy, Forschendem Lernen sowie in Bezug auf Nachhaltigkeit zu initiieren. Sie können durch gezielte Unterrichtsmaßnahmen und Problemorientierte Fragestellungen, eine offene Fragehaltung bei den Schüler/innen erwirken und Lernprozesse bei den Schüler/innen anbahnen, um anschlussfähiges Wissen für die weitere Schulperspektive zu generieren. Sie sind befähigt, Sachunterricht im Rahmen des sonderpädagogischen Förderbedarfs gezielt nach wissenschaftlichen Erkenntnissen zu analysieren und kritisch zu reflektieren. Anhand der fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Inhalte entfalten die Studierenden darüber hinaus ein Verständnis für die Bedeutung von biologischen Konzepten im Sachunterricht. Sie sind in der Lage, die Anforderungen an den inklusiven Sachunterricht selbständig bei der Unterrichtsentwicklung zu berücksichtigen. Sie erhalten erste Einblicke in fachdidaktische Forschungsmethoden.			

SP_SACH3	Chemie und ihre Didaktik im Sachunterricht	5 LP	5
Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer		UW	1 US
Die Studierenden verfügen über grundlegende Kenntnisse der allgemeinen, anorganischen und organischen Chemie. Diese können Sie auf für den Sachunterricht relevante Aspekte anwenden und zur Auswertung einfacher Experimente und zur Erklärung von Alltagsphänomenen nutzen. Sie sind in der Lage, einfache Experimente sicher und sachgerecht durchzuführen und für den Sachunterricht didaktisch aufzubereiten.			

¹Wiederholung: UW = uneingeschränkt, 1W = einmal, 2W = zweimal

²Anzahl unbenoteter Studienleistungen (US)

SP_SACH4	Geographie und ihre Didaktik im Sachunterricht	5 LP	5
Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer		2W	-
Die Studierenden erwerben grundlegende Kenntnisse über Inhalte, Aufgabenfelder, Methoden und Erkenntnisse der Geographie. Sie werden befähigt, sich selbstständig mit fachwissenschaftlicher Literatur zu befassen, und erlangen so einen Einstieg in das differenzierte Denken und Arbeiten der Disziplin.			

SP_SACH5	Geschichte und ihre Didaktik im Sachunterricht	5 LP	5
Präsentation mit Kolloquium <i>oder</i>		2W	1 US
Schriftliche Hausarbeit		2W	-
Die Studierenden können den Zusammenhang von der Rekonstruktion der Vergangenheit aus der Perspektive der Gegenwart im Hinblick auf die aktuelle und zukünftige Handlungskompetenz reflektieren und auf die Planung von historischen Lehr-Lernprozessen im inklusiven Sachunterricht beziehen. Die Studierenden erwerben erste Kenntnisse im Hinblick auf die Planung, Durchführung und Reflexion historischer Lehr-Lernprozesse im Sachunterricht: Sie kennen Kriterien für die Auswahl von Zielen und Inhalten des historischen Lernens. Sie kennen die Bedeutung der Heterogenität von Lernvoraussetzungen im Hinblick auf das historische Lernen. Sie reflektieren Methoden, Medien und Lernorte im Hinblick auf das historische Lernen in inklusiven Lerngruppen.			

SP_SACH6	Physik und ihre Didaktik im Sachunterricht	5 LP	5
Schriftliche Prüfung (Klausur) 60 min. Dauer		UW	1 US
Die Studierenden sind mit ausgewählten Phänomenbereichen der Physik vertraut und haben ein Grundverständnis der methodischen Werkzeuge phänomenologischer und physikalischer Erkenntnisgewinnung erlangt. Sie verfügen über die Fähigkeit, einfache physikalische Phänomene selbstständig zu untersuchen und die Bedingungen ihrer Entstehung qualitativ zu beschreiben. Sie sind in der Lage, subjektive und objektive Bedingungen von Phänomenen in geordneten und methodisch begründeten Beobachtungshandlungen zu verknüpfen und dadurch didaktisch begründete Übergänge zwischen alltagsbezogenen, phänomenologischen Kontexten und physikalischen Konzeptualisierungen selbstständig herzustellen.			

SP_SACH7	Sozialwissenschaften und ihre Didaktik im Sachunterricht	5 LP	5
Sammelmappe mit Begutachtung		UW	-
Die Studierenden verfügen über grundlegendes Wissen um Ansätze, Dimensionen und Prinzipien der sozialwissenschaftlichen Didaktik. Sie besitzen Kenntnisse über Selbstverständnis, Aufgaben und Ziele der politischen Bildung in Deutschland. Auf dieser Grundlage können die Studierenden Bildungsansprüche des Sachunterrichts in dessen aktueller Konzeption mit denen der politischen Bildung abgleichen und Lernfelder der sozial- und kulturwissenschaftlichen Perspektive des Sachunterrichts auf deren Bildungswirksamkeit hin analysieren. Sie sind in der Lage, ausgewählte Inhalts- und Problem-bereiche hinsichtlich einer fachlichen Integration des politischen, gesellschaftlichen und ökonomischen Lernens sowie einer Anknüpfung an weitere fachliche Perspektiven (gem. Perspektivrahmen der GDSU) zu überprüfen und mit Blick auf die Lernvoraussetzungen von Kindern inhaltlich zu strukturieren. Des Weiteren können die Studierenden didaktisch-methodische Zugänge zur Auseinandersetzung mit zentralen thematischen Aspekten und Fragen der exemplarischen Inhalts- und Problemfelder entwickeln sowie begründete Methoden- und Medientipps für deren Bearbeitung im Sachunterricht unterbreiten.			

SP_SACH8	Technik und ihre Didaktik im Sachunterricht	5 LP	5
Schriftliche Prüfung (Klausur) 90 min. Dauer		2W	1 US

SP_ SACH8	Technik und ihre Didaktik im Sachunterricht	(Fortsetzung)
<p>Die Studierenden entwickeln ein Grundverständnis hinsichtlich der Bedeutung der Technik für die Lebensbedingungen und -perspektiven der Menschen. Sie können die Wechselwirkungen zwischen Technik, Natur, Wirtschaft und Politik aufdecken und in ihren Auswirkungen beurteilen. Das Basiswissen über technische Systeme und Verfahren sowie über Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen der Technik ist vorhanden. Durch die handlungsorientierte Auseinandersetzung mit Werkzeugen und Materialien haben die Studierenden grundlegende technisch-manuelle Fertigkeiten entwickelt.</p> <p>Die Studierenden sind in der Lage, einen Sachunterricht mit technischer Perspektive auszuarbeiten. Sie sind mit entsprechenden Konzepten und Methoden des Sachunterrichts vertraut, die geeignet sind, um bei den Grundschülerinnen und Grundschulern zunehmend belastbare technische Konzepte und Vorstellungen anzubahnen, mit dem Ziel, anschlussfähiges Wissen für den späteren Fachunterricht zu generieren. Sie haben exemplarisch perspektivvernetzende Themenbereiche des Sachunterrichts kennengelernt und können einen entsprechenden Unterricht entwerfen. In den exemplarisch vorgestellten Unterrichtsreihen wird der problemlösende Ansatz fokussiert. Es wird gezeigt, wie Schülerinnen und Schüler Problemlösungen erarbeiten und kreativ auf ihrem jeweiligen Leistungsniveau bewältigen können (Ideen für die Problemlösung formulieren, einen eigenen Lösungsplan umsetzen, eigene Lösungsschritte finden, zielgerichtet planen).</p> <p>Es wird verdeutlicht, mit welchen Maßnahmen und Methoden die Schülerinnen und Schüler darin unterstützt werden können, zu einer sachlichen und realistischen Einschätzung ihrer individuellen Stärken und Schwächen zu gelangen.</p>		