
Verkündungsblatt

der Universität Duisburg-Essen - Amtliche Mitteilungen

Jahrgang 14 Duisburg/Essen, den 10. November 2016 Seite 925 Nr. 161

**Dritte Ordnung zur Änderung der
Fachprüfungsordnung für das Studienfach Englisch
im Bachelorstudiengang
mit der Lehramtsoption Grundschulen
an der Universität Duisburg-Essen
Vom 09. November 2016**

Aufgrund des § 2 Abs. 4 und des § 64 Abs. 1 des Gesetzes über die Hochschulen des Landes Nordrhein-Westfalen (Hochschulgesetz - HG) vom 16.09.2014 (GV. NRW. S. 547), zuletzt geändert durch Gesetz vom 14.06.2016 (GV. NRW. S. 310) sowie § 1 Abs. 1 der Gemeinsamen Prüfungsordnung für den Bachelorstudiengang mit der Lehramtsoption Grundschulen vom 26.08.2011 (VBl. Jg. 9, 2011, S. 543 / Nr. 78), zuletzt geändert durch Änderungsordnung vom 30.09.2016 (VBl. Jg. 14, 2016 S. 675 / Nr. 101), hat die Universität Duisburg-Essen folgende Ordnung erlassen:

Artikel I

Die Fachprüfungsordnung für das Studienfach Englisch im Bachelorstudiengang mit der Lehramtsoption Grundschulen an der Universität Duisburg-Essen vom 02.12.2011 (VBl. Jg. 9, 2011 S. 1 / Nr. 1), zuletzt geändert durch die zweite Änderungsordnung vom 23.04.2014 (VBl. Jg. 12, 2014, S. 411 / Nr. 38), wird wie folgt geändert:

1. § 4 Abs. 1 wird wie folgt geändert:
 - a) In Satz 1 wird der Buchstabe „A“ ersetzt durch die Buchstaben „Aa“.
 - b) In Satz 2 wird nach dem Wortlaut „dreimonatiger Auslandsaufenthalt“ der Wortlaut „in einem Land, in dem Englisch als Langesssprache gesprochen wird,“ eingefügt.
 - c) Es werden die neuen Sätze 4 und 5 mit dem folgenden Wortlaut angefügt: „Ausnahmen von Auslandsaufenthalt können zugelassen werden, wenn eine in der Person der oder des Studierenden oder in der Person nächster Angehöriger begründete schwerwiegende Mobilitätseinschränkung vorliegt. Die Ausnahmereglung wird dokumentiert.“

2. § 6 wird wie folgt geändert:
 - a) In Abs. 1 wird der Buchstabe „B“ ersetzt durch die Buchstaben „Ba“.
 - b) Abs. 2 wird wie folgt neu gefasst:
„Die Zulassung zur Modulprüfung in den Modulen C, E und Fa setzt die erfolgreiche Absolvierung von Modul Aa voraus.“
3. In § 8 Abs. 1 wird der Buchstabe „A“ ersetzt durch die Buchstaben „Aa“.
4. Die Anlage 1 wird durch die als Anlage zu dieser Ordnung beigefügte neue Fassung ersetzt.
5. Die Anlage 2 wird durch die als Anlage zu dieser Ordnung beigefügte neue Fassung ersetzt.

Artikel II

Diese Ordnung tritt am Tage nach ihrer Veröffentlichung im Verkündungsblatt der Universität Duisburg-Essen - Amtliche Mitteilungen in Kraft.

Ausgefertigt aufgrund des Eilentscheids des Dekans der Fakultät für Geisteswissenschaften vom 18.08.2016.

Duisburg und Essen, den 09. November 2016

Für den Rektor
der Universität Duisburg-Essen

Der Kanzler
Dr. Rainer Ambrosy

Anlage 1: Studienplan

Studienplan für den Bachelor-Studiengang Grundschule für das Studienfach Englisch												
Modul	Credits pro Modul	Fachsemester	Lehrveranstaltungen (LV)	Credits		Pflicht (P)	Wahlpflicht (WP)	Veranstaltungsart	Semesterwochenstunden (SWS)	Zulassungsvoraussetzungen	Prüfung	Anzahl der Prüfungen je Modul
				pro LV	Inklusion ¹							
Aa: Introduction to English Studies	8	1	Introduction to Linguistics	4	-	P		ÜB	2	-	Klausur (80 min.) zu Modul Aa	1
		2	Introduction to Literary Studies	4	-	P		ÜB	2	-		
Ba: General Language Practice	8	1	Introductory English Course*	3	-	P		ÜB	2	Assessment Test	Klausur (60 min.)	2
		1	Phonetics	2	-	P		SE	2	Assessment Test	Klausur (60 min.)	
		2	Oral Skills*	3	-	P		ÜB	2	Assessment Test		
D: Skills-focused Language Practice	6	3	Skills-focused Language Course I*	3	-	P		ÜB	2	Modul Ba	Klausur (90 min.)	2
		4	Skills-focused Language Course II*	3	-	P		ÜB	2		Klausur (90 min.)	
Fa: English Teaching in Theory and Practice	7	3	Introduction to EFL Didactics	4	1	P		ÜB	2	-	Hausarbeit (10-12 Seiten)	1
		4	Teaching English at Primary Level ²	3	0,5		WP	SE	2	Introduction to EFL Didactics		
C/E: Contemporary and Historical Aspects	6	5	Vorlesung Linguistik <i>oder</i> Literatur	2	0,5		WP	VO	2	Modul A	mündliche Prüfung (20-30 min.)	1
		6	Seminar Literatur <i>oder</i> Linguistik	4	-		WP	SE	2			

¹ Im Rahmen des Bachelorstudiums werden zwei der insgesamt fünf erforderlichen CP zur Behandlung inklusionsorientierter Fragestellungen erworben.

² In diesem Seminar wird ein besonderer Schwerpunkt auf Diagnose und Förderung gelegt.

X: Auslandserfahrung erwerben und reflektieren	6	4	Begleitseminar Cultural Studies	2	-		WP	SE	2	-	Projektbericht (ca. 10 Seiten)	1
		5	Projekt im englischsprachigen Ausland	4	-	P		PR	-	-		
Modul Berufsfeldpraktikum ³	6	5	Praxisphase (außerschulisch)	3	-		WP	Prakt.	-	-		
		5	Begleitseminar zum BFP	3	-		WP	SE	2			
Bachelorarbeit	8	6	Bachelorarbeit	6		P						1
Summe Credits	55		ohne BFP und Bachelor-Arbeit			41					Summe Prüfungen:	8 (+1)

In den mit * markierten Veranstaltungen werden obligatorische Studienleistungen erbracht (nähere Beschreibung siehe Modulhandbuch).

³ Wahlpflichtmodul: Das Modul wird entweder in Englisch oder im Zweitfach absolviert; die 6 CP gehen nicht in die Summe der Fachcredits ein.

Anlage 2: Ziele des Studiums/ Kompetenzziele der Module

Module	Inhalte	Ziele
A: Introduction to English Studies	Grundlegende theoretische Annahmen und Diskussionen der Disziplinen des Faches methodische Grundkenntnisse Einüben von Analysefähigkeiten	Fähigkeit zur Nutzung fachwissenschaftlicher Informationsquellen Grundkenntnisse in der Anwendung wissenschaftlicher Methoden und Auswertungsstrategien
Ba: General Language Practice	Sprachsystem des Englischen: Grammatik und Lexikon Phonetik des Englischen: artikulatorische Phonetik, Amerikanische und britische Aussprachenormen, Transkription mündlicher Sprachgebrauch in verschiedenen Kontexten	Kenntnis des korrekten Sprachgebrauchs analytische Fähigkeiten Transkriptionskenntnisse Transferfähigkeiten mündliche Ausdrucksfähigkeiten
C/E: Contemporary and Historical Aspects of Anglophone Cultures	Linguistische Kernbereiche: Syntax, Semantik, Lexikologie, Morphologie, Pragmatik Typologischen Besonderheiten der englischen Sprache Literatur- und Kulturgeschichte Großbritanniens und der USA in ihren sozio-ökonomischen und politischen Kontexten Einübung vertiefter textanalytischer Fähigkeiten	Kenntnis von und Fähigkeit zur Anwendung wissenschaftlicher Erkenntnis- und Auswertungsmethoden Gebrauch von (elektronischen) Medien zur Analyse und zur Vermittlung Recherchefähigkeiten als Basis für eigenes forschendes Lernen und die spätere Weitervermittlung an Schüler Interkulturelle Kompetenz/ Bewusstsein für inklusionsorientierte Fragestellungen wecken Präsentationstechniken
D: Skills-focused Language Practice	englisches Lexikon: Strukturen und Erwerbsstrategien Rezeption und Interpretation von Texten Textproduktion (schriftlich)	Verbesserung der schriftlichen Ausdrucksfähigkeit Techniken des Informationsmanagements Fähigkeiten zur Zeit- und Arbeitsplanung

<p>Fa: English Teaching in Theory and Practice</p>	<p>Lern- und spracherwerbtheoretische Grundlagen des Fremdsprachenunterrichts und unterrichtliche Voraussetzungen und Rahmenbedingungen, Lernziele des Fremdsprachenunterrichts Innovative Ansätze des Fremdsprachenunterrichts Fachdidaktische Besonderheiten grundschulspezifischer Lernkontexte Literatur-, text-, kultur- und mediendidaktische Verfahren Umgang mit inklusionsorientierten Fragestellungen im Fremdsprachenunterricht</p>	<p>Entwicklung erster Planungskompetenzen Erschließung angewandter linguistischer und fachdidaktischer Theorien Anwendungen wissenschaftlicher Methoden und Auswertungsstrategien Entwicklung grundlegender Kompetenzen im Umgang mit inklusionsorientierten Fragestellungen im Fremdsprachenunterricht</p>
<p>Modul Berufsfeldpraktikum</p>	<p>Anwendung wissenschaftlicher Erkenntnisse auf die außerschulische Praxis Diagnose und Förderung</p>	<p>Planungs-, Projekt- und Innovationsmanagement Entwicklung eines professionellen Selbstkonzepts Grundkompetenzen zur Berufsorientierung der Schülerinnen und Schüler</p>
<p>X: Auslandserfahrung erwerben und reflektieren</p>	<p>eigenständige Durchführung eines Projekts zu einer begrenzten Fragestellung in der Zielkultur (während des Aufenthalts in einem Land, in dem Englisch als Landessprache gesprochen wird) Vertiefte Kenntnisse der britischen oder amerikanischen Kultur</p>	<p>kritische Reflektion kultureller Gegebenheiten Verständnis für interkulturelle Phänomene Eigenverantwortung und Selbstorganisation durch selbstständige Projektarbeit</p>

