



AMTLICHE MITTEILUNGEN

Verkündungsblatt der Bergischen Universität Wuppertal
Herausgegeben vom Rektor

NR_46 JAHRGANG 43
30. September 2014

Prüfungsordnung (Fachspezifische Bestimmungen) für den Teilstudiengang Sport des Studienganges Master of Education – Lehramt an Haupt-, Real- und Gesamtschulen an der Bergischen Universität Wuppertal

vom 30.09.2014

Auf Grund des § 2 Abs. 4 und des § 64 Abs. 1 des Gesetzes über die Hochschulen des Landes Nordrhein-Westfalen (Hochschulgesetz - HG) vom 31.10.2006 (GV. NRW. S. 474), zuletzt geändert durch Gesetz vom 03.12.2013 (GV. NRW. S. 723), und der Prüfungsordnung (Allgemeine Bestimmungen) für den Studiengang Master of Education – Lehramt an Haupt-, Real- und Gesamtschulen hat die Bergische Universität Wuppertal die folgende Ordnung erlassen.

Inhaltsübersicht

- § 1 Fachspezifische Zugangsvoraussetzungen
 - § 2 Umfang des Studiums, Leistungspunkte und Prüfungen
 - § 3 In-Kraft-Treten, Veröffentlichung
- Anhang: Modulbeschreibung

§ 1

Fachspezifische Zugangsvoraussetzungen

In den Teilstudiengang Sport des Studienganges Master of Education – Lehramt an Haupt-, Real- und Gesamtschulen (MEd) können Bewerberinnen und Bewerber aufgenommen werden, die mindestens 61 LP Bachelorstudien in der Fachrichtung Sport (ohne Einbezug der Abschlussarbeit) nachweisen, davon

- mindestens 6 LP fachdidaktische Studien,
- mindestens 29 LP Sportwissenschaftliche Themenfelder sowie
- mindestens 16 LP sportpraktische Felder bzw. Methodikkurse.

§ 2

Umfang des Studiums, Leistungspunkte und Prüfungen

- (1) Das Studium im Sinne des § 4 der Prüfungsordnung (Allgemeine Bestimmungen) für den Studiengang Master of Education – Lehramt an Haupt-, Real- und Gesamtschulen ist im Teilstudiengang Sport erfolgreich abgeschlossen, wenn die Leistungspunkte in den Modulen gemäß der Modulbeschreibung erworben worden sind. Die Modulbeschreibung ist Bestandteil dieser Prüfungsordnung.
- (2) Sofern die Abschlussarbeit (Masterthesis) in diesem Teilstudiengang erbracht wird, gilt § 20 der Prüfungsordnung (Allgemeine Bestimmungen) für den Studiengang Master of Education – Lehramt an Haupt-, Real- und Gesamtschulen entsprechend.

§ 3
In-Kraft-Treten, Veröffentlichung

Diese Ordnung wird in den Amtlichen Mitteilungen als Verkündungsblatt der Bergischen Universität Wuppertal veröffentlicht. Sie tritt am Tag nach ihrer Veröffentlichung in Kraft.

Ausgefertigt auf Grund des Beschlusses des Fachbereichsrates des Fachbereichs G – Bildungs- und Sozialwissenschaften vom 09.07.2014.

Wuppertal, den 30.09.2014

Der Rektor
der Bergischen Universität Wuppertal
Universitätsprofessor Dr. Lambert T. Koch

Inhaltsverzeichnis

SPO17	Sportwissenschaften in fachdidaktischem Interesse (HRGe)	2
SPO18	Themen und Methoden sportbezogener Vermittlung (HRGe)	3
SPO15	Planung und Analyse von Sportunterricht	4

SPO17 Sportwissenschaften in fachdidaktischem Interesse (HRGe)							
Lernziele/ Kompetenzen				P / WP	Gewicht der Note	Workload	
<p>In diesem Modul geht es um sportwissenschaftliche Vertiefungen, die sich auf die pädagogische Gestaltung des Schulsports richten. Einschlägige Forschungsansätze und sportwissenschaftliche Konzepte sollen anwendungsbezogen rezipiert und selbst bearbeitet werden. Das geschieht in einem themenspezifischen Projekt zum Schulsport an Haupt-, Real- und Gesamtschulen.</p> <p>Die Studierenden können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fachwissenschaftliche Zusammenhänge auf fachdidaktische Fragestellungen beziehen, • fachwissenschaftliches Hintergrundwissen zur Beschreibung und Analyse praktischer Situationen nutzen, • fachwissenschaftliche Wissensbestände zur Lösung praktischer Probleme heranziehen. 				P	5/120	5 LP	
Nachweise				Nachweis für		Nachgewiesene LP	
Modulabschlussprüfung		Schriftliche Prüfung (Klausur) (2-mal wiederholbar)		90 min. Dauer		ganzes Modul	1 LP
unbenotete Studienleistung		Projektbericht (ca. 15 Seiten) o. Präsentation		-		Modulteil(e) a	4 LP
Komponenten		Inhalt		P / WP	Lehrform	SWS	Aufwand
a	Projekt zum Schulsport	Schulformspezifische Themen z.B. zu <ul style="list-style-type: none"> • Umgang mit Heterogenität • Differenzstudien (z.B. „Bankdrücker“) • Erlebnispädagogik und Schulsport 		P	Seminar	4	4 LP

SPO18 Themen und Methoden sportbezogener Vermittlung (HRGe)						
Lernziele/ Kompetenzen			P / WP	Gewicht der Note	Workload	
<p>In diesem Modul geht es um didaktisch-methodische Vertiefungen, die sich auf das Unterrichtskonzept der Mehrperspektivität richten. Passende Vermittlungsformen und perspektivische Unterrichtsvorhaben sollen praxisorientiert erprobt und selbst entwickelt werden. Das geschieht in Seminaren und Übungen zur reflektierten Praxis.</p> <p>Die Studierenden können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die pädagogische Perspektivierung von Bewegung, Spiel und Sport didaktisch analysieren, • pädagogische Perspektiven für die Gestaltung des Sportunterrichts an Haupt-, Real- und Gesamtschulen exemplarisch reflektieren und anwenden, • verschiedene methodische Zugänge einer mehrperspektivischen Vermittlung beurteilen und nutzen. 			P	11/120	11 LP	
Nachweise			Nachweis für		Nachgewiesene LP	
Modulabschlussprüfung	Mündliche Prüfung (2-mal wiederholbar)	30 min. Dauer	ganzes Modul		1 LP	
unbenotete Studienleistung	Kolloquium o. Stundengestaltung	-	Modulteil(e) a		2 LP	
unbenotete Studienleistung	Kolloquium o. Stundengestaltung	-	Modulteil(e) b		2 LP	
unbenotete Studienleistung	Kolloquium o. Stundengestaltung	-	Modulteil(e) c		2 LP	
unbenotete Studienleistung	Hausarbeit (Unterrichtsvorhaben, ca. 10 Seiten)	-	Modulteil(e) d		4 LP	
Komponenten		Inhalt	P / WP	Lehrform	SWS	Aufwand
a	Reflektierte Praxis	z.B. Schneesport in der Schule	P	Seminar/ Übung	2	2 LP
b	Reflektierte Praxis	z.B. Didaktisch-methodische Facetten des Spielens	P	Seminar/ Übung	2	2 LP
c	Reflektierte Praxis	z.B. Schulfußball für alle	P	Seminar/ Übung	2	2 LP
d	Methoden im mehrperspektivischen Sportunterricht	Entwicklung schulformspezifischer Unterrichtsvorhaben	P	Seminar	2	4 LP

SPO15 Planung und Analyse von Sportunterricht						
Lernziele/ Kompetenzen			P / WP	Gewicht der Note	Workload	
<p>Die Absolventinnen und Absolventen können grundlegende Aufgaben des Handlungsfeldes Schule vor dem Hintergrund didaktischer und insbesondere fachdidaktischer Theorieansätze analysieren.</p> <p>Die Absolventinnen und Absolventen verfügen über konzeptionell-analytische Kompetenzen, die sie zur adressatenorientierten Planung, Durchführung und Reflexion theoriegeleiteter Studien- und Unterrichtsprojekte aus fachdidaktischer Sicht befähigen.</p> <p>Sie erkennen die Bedeutung von Selbsttätigkeit und Eigenverantwortlichkeit beim fachlichen Lernen.</p> <p>Sie können Unterrichtskonzepte überprüfen und reflektieren Unterrichtsansätze und -methoden unter Berücksichtigung neuer fachlicher Erkenntnisse weiterentwickeln.</p> <p>Sie können Unterrichtsprojekte vor dem Hintergrund ausgewählter didaktischer Modelle durchführen und reflektieren.</p> <p>Die Studierenden sind fähig, wissenschaftliche und berufsrelevante Problemlagen des Lernens und Lehrens im Sportunterricht zu erkennen, fachdidaktische Fragestellungen zu entwickeln, wissenschaftliche Theorien, didaktische Konzepte und Methoden des Vermittelns anzuwenden und für anstehende Problemlösungen zu nutzen.</p> <p>Die Studierenden können verschiedene Ansätze und Handlungsmöglichkeiten für die Planung, Durchführung und Reflexion des Sportunterrichts analysieren und angemessen anwenden.</p> <p>Darüber hinaus sind die Studierenden fähig, die Bildungs- und Erziehungsdimensionen von Bewegung, Spiel und Sport im Handlungsfeld Schule aktiv zu vertreten und sich konzeptionell und organisatorisch an der Gestaltung besonderer Lehr- Lernsituationen (Projekte, Exkursionen, Sportfeste u.a.) zu beteiligen.</p>			P	3/120	3 LP	
Nachweise			Nachweis für		Nachgewiesene LP	
Modulabschlussprüfung		Schriftliche Hausarbeit (1-mal wiederholbar)	-	ganzes Modul	3 LP	
Die Modulabschlussprüfung (Schriftliche Hausarbeit) sollte ca. 10 Seiten umfassen.						
Komponenten	Inhalt		P / WP	Lehrform	SWS	Aufwand

(Fortsetzung)								
Komponenten				Inhalt	P / WP	Lehrform	SWS	Aufwand
a	Vorbereitungs- veranstaltung	und	Begleit-	Aspekte der Bereiche Planung, Durchführung, Analyse und Evaluation werden behandelt: <ul style="list-style-type: none"> • Anthropologische-psychologische Voraussetzungen und Konsequenzen für Unterrichtsplanung • Bildungs- und Erziehungsauftrag als Einflussfaktor für Unterrichtsplanung • Handlungsstruktur von Sportunterricht zwischen Methodenkonzept und Unterrichtsergebnis • Möglichkeiten der Überprüfung planerischer und unterrichtlicher Entscheidungen 	P	Seminar	2	3 LP